

Открытый информационный доклад
муниципального общеобразовательного учреждения
Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4
Прионежского района
Республики Карелия

30.08. 2016 год

Введение

Современная школа – это открытая школа. Обновление системы образования предполагает в качестве активных участников образовательной политики всех граждан России, органы государственной власти и местного самоуправления, профессиональное педагогическое сообщество.

Все это позволило нам иначе взглянуть на итоги деятельности школы за последние годы. Участники образовательного процесса имеют право на получение объективной информации о результатах обучения ребенка, его поведении, на ознакомление с достижениями и проблемами школы, на удовлетворение образовательных запросов, на возможность принимать участие в управлении школой.

Ладвинская средняя школа ежегодно публикует открытый доклад о состоянии образовательного процесса в нашем учреждении. Задача открытого доклада предоставить достоверную информацию о деятельности образовательного учреждения, направленную на развитие общеобразовательного учреждения. Надеемся, что открытый диалог поможет нам не только проанализировать свою деятельность, но и привлечь к решению школьных проблем больше союзников.

Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения Историческая справка о школе.

Школа?

А она была такая -

Миновало 210 лет с тех пор -

Первая церковно-приходская,

А учитель был – дьячок Егор.

Этой школы оказалось мало,
Плотники поставили венцы,
Школа в Ладве двухэтажной стала,
Деньги дали местные купцы.

Наконец, поселок украшая,
Появилась на глазах у нас -
Светлая, кирпичная,

большая,

Где мы и находимся сейчас.

В 60-х годах XVIII столетия у нас в селе открылась школа, хотя и неофициальная, с двумя десятками учеников. Обучением занимались разные грамотеи вроде отставных унтеров, дьячков и крестьян. В Петрозаводском уезде на расстоянии 60 верст от Петрозаводска открылась Ладвинское приходское училище.

И с этой даты мы начинаем отсчет Народного образования нашего села.

В 1805 году в Ладве открылась первая школа.. Блюстителем и попечителем была назначена М.Кипрушкина, жена Ладвинского лесопромышленника. Первый учитель Стифаний.

Школа находилась в доме крестьянина Севастьяна Петракова, в деревне Трешкина горка.

В 40-е годы XIX века из духовных занимались обучением дьячок Тимофей Деревянцев дьяк Петр Федоров, у них было 70 учеников мальчиков..., девочек не обучали.

В 1862 году учителем был дьяков Дикаревский, он учительствовал один год, при нем было учащихся 58 человек.

В 1863 году учителем был Василий Лебедев. Число учащихся составляло 75 человек.

В 1871 год наша школа получила собственное здание, построенное по средствам казны и крестьянина Ивана Федоровича Кипрушкина. Помимо общеобразовательных предметов, в школе с 1883 года преподавалось портняжное дело.

В 1904 году открыта женская приходская школа рукоделия.

С 1917 года начинается Советский период нашей школы.

В годы войны 1941-1945 года, школа не была закрыта. Обучались в ней дети карелов, вепсов, финнов. Директором в то время был Иван Васильевич Рогов.

С 1945-1946 годы – директором школы бы Александр Петрович Введенский, который во время Великой Отечественной Войны был командиром партизанского отряда...

1 сентября 1980 года школа отметила новоселье в новом здании, которое до сих пор украшает поселок.

Дата рождения школы - 6 декабря 1805 года. Двухвековая история становления народного образования в Ладве установила свои традиции и определила основные направления в образовании и воспитании. Прежде всего это патриотическое и гражданское направления. История школы бережно сохранялась самими учителями.

М.Д. Митрошкин (учитель школы, работавший в конце XVIII и начале XIX века), составил вековую историю школу со дня образования по 1906 год, сохранив для потомков имена всех учителей.

Этот процесс не прекращается, школа непрерывно пишет свою летопись. В педагогическом коллективе отмечается высокий уровень преемственности: выпускники возвращаются работать в родную школу. На сегодняшний день из 49 педагогов в школе работают 32 выпускника. Педагогическая профессия передается из поколения в поколение, поэтому в школе много педагогических династий. Самой продолжительной на сегодняшний день - 70 лет.

С 1992 года Ладвинская общеобразовательная школа имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения.

14 марта 2013 года школа получила бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности

29 января 2015 года школа получила свидетельство о государственной аккредитации.

Географическое расположение.

На правом берегу реки Ивинка, в юго-восточной части старинного русского села Ладва, расположено здание МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы №4. Школа расположена в центре села и от нее тянутся дорожки и тропинки в Верховье и Низовье на три километра.

Состав обучающихся.

Динамика численности обучающихся

2010-2011 учебный год – 284 обучающихся

2011-2012 учебный год – 298 обучающихся

2012-2013 учебный год 302 обучающихся

2013-2014 учебный год – 302 обучающихся
2014-2015 учебный год – 319 обучающихся
2015-2016 учебный год – 257 обучающихся

Школа получила лицензию на ведение образовательной деятельности специального (коррекционного) обучения VIII вида. Со 2 октября 2006 года началось обучение детей-инвалидов и было открыто 12 первых классов.

В школе обучаются дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, с ограниченными возможностями здоровья (глубоко умственно отсталые дети из детского дома интерната).

Таблица о социальных категориях семей.

Социальные категории	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Всего обучающихся	308 181	193	204
Малообеспеченные	85	90	83
Неполные	66	67	86
Многодетные	74	45	51
Опекаемые	7	6	3
Дети-инвалиды	129	3	2
Родители безработные	1	14	12
Дети из семей «социального риска»	16	21	20

Партнеры школы

Школа расположена в центре села, этим обусловлена близость культурных, образовательных, административных, медицинских центров. Таким образом создаются самые благоприятные условия для учебной и воспитательной работы.

Со всеми учреждениями школа тесно сотрудничает и координирует их деятельность по объединению социальных учреждений в их воспитательном влиянии.

Родители обучающихся

Администрация Ладвинского сельского поселения

Совет ветеранов п. Ладва

Клуб «Ровесница» п. Ладва

Дом культуры п. Ладва

Больница
Школы Октябрьского полисистемного округа г. Петрозаводска
Прионежский военкомат
Газета «Прионежье»
Топографическая часть г. Петрозаводска
Детская юношеская спортивная школа
Районный центр детского творчества
Администрация Прионежского Муниципального района
ОУ района и республики
ГОУ «ИПКРО»
ПетрГУ
Центр занятости
Законодательное Собрание

Раздел II. Условия обучения в школе.

Образовательные потребности обучающихся и социальный заказ

В своей работе школа ориентируется на социальный заказ, который определяется интересами общества; непосредственно государством, субъектом федерации, муниципалитетом и т.д. В тоже время школа учитывает потребности обучающихся, их родителей, а также учитывает и свои собственные возможности.

У сельской школе есть свои плюсы и минусы. На сегодняшний день школа одна на селе, у нее нет конкурентов, но и у ребят нет возможности другого выбора, за исключением немногих, кто смог продолжить обучение в городских школах. Но надо сказать, что школа успешно решает вопросы с потребностями обучающихся и их родителей за последние годы о чем свидетельствует:

- результаты опроса старшеклассников, которые ориентировались на профессиональный уровень учителей (80%) и выразили уверенность в том, что в дальнейшем смогут продолжить образование в вузе (60%)
- наличие медалистов в школе (11 медалистов: 4 золотые, 7 серебряных медалей за последние 18 лет)
- результаты поступления в вузы 35-40 %
- результаты поступления выпускников в средние учебные заведения планируемого им профиля (70%)

Большинство родителей ориентирует старшеклассников на получение высшего профессионального образования, поэтому в качестве заказа родители делают запрос на усиление (за счет дополнительных часов, элективных курсов, факультативов и консультаций) учебных программ отдельных предметных областей. Но кроме специалистов с высшим образованием на сегодняшний день государство делает заказ на высококвалифицированных рабочих, поэтому многие выпускники 9 классов продолжают свое образование в профессиональных училищах.

Режим работы школы

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-11 классах – от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. В первых классах в феврале устанавливаются дополнительные

недельные каникулы.

Школа работает в одну смену. Начало школьных занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока в 1 классах составляет 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут в соответствии с требованиями санитарных норм и Уставом школы.

Начало школьных занятий в коррекционных классах в 9 часов 30 минут. Продолжительность урока в коррекционных классах составляет 20 минут.

Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания обучающихся (перемены между уроками по 10 минут, после второго урока 20 минут и после третьего урока 20 минут).

В 1-х классах промежуточные отметки не выставляются. Промежуточные отметки в баллах выставляются по итогам учебы в четверти во 2-9-х классах, полугодиях – в 10-11-х классах. Режим работы образовательного учреждения предусматривает проведение классных часов (1 раз в неделю), организацию внеклассных мероприятий (не реже 1 раза в месяц), экскурсий и походов школьников во внеурочное время.

Во второй половине дня для обучающихся начальных классов школой организована работа 2 групп продленного дня. В расписание деятельности групп продленного дня входит прогулка, самоподготовка, обед, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования в школе.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

В связи с актуальностью вопроса безопасности детей в образовательном учреждении, школа расширила деятельность по данному направлению:

За прошедший учебный год были организованы мероприятия:

- учебная эвакуация учащихся школы по сигналу тревоги (октябрь, май);
- месячник противопожарной безопасности,
- месячник «Безопасность поведения на дороге»;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях.
- на уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера
- школьники 10 класса были участниками пятидневных военных сборов «Основа военной службы».
- введена в строй пожарная сигнализация в школе
- проведена обработка деревянных стропил на чердаке
- пожарные выходы оборудованы железными дверьми
- ведется журнал инструктажа с работниками школы
- на центральном входе произведена замена деревянных дверей на железные – противопожарные
- проведены исследования по замерам сопротивления
- заменены два щитка с электрическими автоматами
- введен пропускной режим

Организация питания.

Организация питания обучающихся осуществляется «Альфа-сервис» на основании договора. Для организации питания школа выделяет специальное помещение столовой (100 мест), оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

требованиями.

Организованное питание в школьной столовой контролируют ответственные за питание и родительский комитет школы. В течение учебного года организованное горячее питание получают 97 учащихся, что составляет 61% учащихся.

С 2007 года 185 учащихся начальных общеобразовательных и коррекционных классов получают молоко 5 раз в неделю. С 2009 года молоко получают обучающиеся начальных классов.

2010 год – 30 детей

2011 год - 54 ребенка

2012 год – 72 ребенка

2013 год – 118 детей

2014 год – 113 детей

2015 год – 87 детей

2016 год - 97 детей

Раздел III. Спектр образовательных услуг

Содержание учебного плана и образовательных программ, реализуемых в начальной, основной и полной школе.

МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа №4 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- I ступень – начальное общее образование
- II ступень – основное общее образование
- III ступень – среднее (полное) общее образование

Сведения о реализуемых образовательных программах

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	основная	начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	основная	начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид)	4 года
3.	основная	основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего	5 лет

			образования	
4.	основная	основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)	5 лет
5.	основная	среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	2 года
6.	основная	-	Основная общеобразовательная программа общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид)	9 лет
7.	дополнительная	-	Дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности	от 1 года до 3 лет
8.	дополнительная	-	Дополнительная образовательная программа эколого-биологической направленности	до 1 года

Учебный план 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11 классах разработан на основе Республиканского базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.06 года №598.

Учебный план 9 класса разработан на основе Республиканского базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 30.06.05 года №690

Учебный план для специального коррекционного обучения VIII вида разработан на основе:

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей «Коррекция и развитие». Выпуск 1. Санкт-Петербург, «Образование», 1996.
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей «Человек и общество». Выпуск 2. Санкт-Петербург, «Образование», 1996.
3. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей «Человек и природа». Выпуск 3. Санкт-Петербург, «Образование», 1996.
4. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей «Человек и труд». Выпуск 4. Санкт-Петербург, «Образование», 1996.
5. Методического пособия для воспитателей и педагогов домов-интернатов «Новые технологии социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений». Том 3 (младший школьный возраст). Том 4. (средний школьный возраст). Москва, 2002 г.

Анализ методической работы МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 за 2015-2016 учебный год

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала, поэтому вся методическая работа школы сконцентрирована на качественной реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Методическая работа школы в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Основные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжить работу над темой «Личностно – ориентированное обучение – как условие развития творческого потенциала личности учащихся».
2. Обеспечивать эффективность преемственности образовательных программ на разных ступенях образования.
3. Продолжить работу по дальнейшему развитию различных форм обучения и воспитания.
4. Систематизировать работу по обеспечению социально - психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Создавать условия, способствующие повышению качества образования и воспитания.
7. Продолжить работу по использованию новых педагогических технологий.
8. Продолжить работу по сохранению контингента учащихся.
9. Продолжить работу по выявлению и оказанию поддержки одаренным детям.
10. Продолжить совершенствование информатизации образовательного процесса.
11. Привлекать учащихся к участию в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах и научных конференциях.
12. Продолжить работу над созданием системы по профориентации учащихся и выпускников.
13. Совершенствовать интеграцию общего и дополнительного образования для полноценного решения учебных и воспитательных задач.

Основные направления работы:

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Работа школьных методических объединений.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.

Работа учебных кабинетов.

Поставленные на 2015-2016 учебный год задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали бы реализации методической темы школы «Интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы».

В 2015 – 2016 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития школы: «Интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В 2015-16 учебном году было проведено два тематических педсовета.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания:

- обсуждение плана методической работы на 2015-16 учебный год;
- о месте технологий в инновационной деятельности школы,
- об аттестации педагогических и руководящих кадров;
- развитие творческих способностей - необходимое условие к личностному ориентированию учащихся;
- организация работы с одаренными и способными учащимися, а также с детьми с ОВЗ;
- организация и проведение школьного тура олимпиад; подведение итогов участия во втором, муниципальном, туре предметных олимпиад;

- итоги мониторинга обученности учащихся;
- организация и проведение единых методических дней, семинаров, педагогических советов;
- формы и методы итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.

Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2015-16 уч. году в школе согласно приказу функционировало 6 методических объединений: учителей начальных классов (рук. Кошур О.С.), МО учителей предметов гуманитарного цикла (рук.Ковригина Т.А.), МО учителей предметов естественно-научного цикла (рук. Костина Е.В.); МО учителей физики и математики (рук. Каменская З.А.), МО учителей коррекционных классов (рук. Кошелькова И.Л.), МО классных руководителей (рук. Кирьянова О.С.).

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Приложение № 1

Годовой отчет о работе методической службы школы за 2015 - 2016 учебный год

(коррекционные классы)

Краткая характеристика ОУ Историческая справка

Со **02.10.2006** года МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 начала обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на базе Ладвинского детского дома-интерната для умственно отсталых детей в соответствии с приказом Администрации Прионежского муниципального района, Управления образования № - 120 П от 26 сентября 2006 года на основании Постановления Главы Прионежского муниципального района от 25.09.2006 г. № 739, Решения комитета по социальной политике Законодательного собрания Республики Карелия от 06.12.2005 г., заключений Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии. К учебным занятиям приступили 111 детей (12 коррекционных классов). Обучение проводилось по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

При распределении обучающихся на классы учитываются режим и специфика дома-интерната. Школа и детский дом-интернат заключили Договор, согласно которому учителя проводят образовательную деятельность с воспитанниками детского дома, а ДДИ предоставляет классные помещения, мебель, оборудование, обеспечивает учащихся учебными принадлежностями, тем более, что в интернате уже была заложена соответствующая база, созданы все необходимые для обучения детей условия, оборудованы и укомплектованы классы. В декабре 2006 г. школа получила лицензию на проведение образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе начального общего образования специального (коррекционного) обучения VIII вида и началось обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Ладвинская школа стала первой и единственной на Северо – Западе, где началось официальное, лицензированное обучение детей с тяжелыми нарушениями развития.

В **2007-2008** учебном году в школе работают уже 20 коррекционных классов (127 учеников). Методическую работу проводят 2 секции МО учителей беспредметного обучения. Продолжается сотрудничество школы и КГПУ, кафедра «Физического и психического здоровья ребенка».

В **2008 – 2009** учебном году в МОУ ЛСОШ № 4 открыт 21 коррекционный класс (133 ученика). 1 декабря 2008 г. школа получила лицензию на продолжение реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования специального (коррекционного) обучения VIII вида сроком на 5 лет.

Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью учатся по специальным Программам обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предложенными для апробации в 2008 – 2009 учебном году Министерством образования Республики Карелия. Согласно предложенных Программ, ученики получают знания на уроках чтения, письма, счета, развития речи, ИЗО, природа и человек, ритмопластика, музыка, физкультура (адаптивная физкультура).

В **2009 – 2010** учебном году к учебным занятиям в коррекционных классах школы приступил 141 обучающийся. Дети, закончившие 3 класс (I ступень), начали обучение по II ступени специального (коррекционного) образования (беспредметное обучение).

В **2010 – 2011** учебном году в 18 классах обучались 127 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В **2011 – 2012** учебном году в 18 коррекционных классах обучались 136 учеников. Методическую работу проводят 2 секции МО учителей беспредметного обучения и секция классных руководителей коррекционных классов.

В **2012– 2013** учебном году на начало учебного года в МОУ ЛСОШ № 4 открыто 17 коррекционных классов. 1 сентября к учебным занятиям приступили 122 ученика. При распределении детей на классы учитываются режим и специфика детского дома-интерната. Методическую работу продолжают 2 секции МО учителей коррекционных классов (с тяжелыми нарушениями развития и со сложной структурой нарушений) и секция классных руководителей коррекционных классов.

Создан совместный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МОУ Ладвинская СОШ № 4 и Ладвинского ДДИ. Разработано Положение о совместном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк). Проведено 5 заседаний ПМПк, на которых обсуждались следующие вопросы: 1) утверждение плана работы; 2) рассмотрение и обсуждение индивидуальных программ обучения; 3) рассмотрение и обсуждение списков детей, обучающихся полный учебный день в коррекционном классе на базе Ладвинской школы; 4) рассмотрение и обсуждение характеристик обучающихся 1 – 4 классов за 2012 – 2013 учебный год и их перевод в следующий класс; 5) рассмотрение и обсуждение характеристик обучающихся 5 – 7 классов за 2012 – 2013 учебный год и их перевод в следующий класс.

В 2012 - 2013 учебном году более сохранные в физическом и умственном отношении ученики начали выезжать в школу на уроки на полный учебный день. Для этого в школе открыт специальный класс для обучения детей с ОВЗ. В классе есть интерактивная доска, созданы условия для учебы и отдыха детей с ОВЗ. Также, уроки физкультуры и музыки проводились в кабинете музыки и спортивном зале школы. Ребята очень любят ездить в школу, с большим желанием участвуют в различных мероприятиях.

В **2013 – 2014** учебном году в 16 коррекционных классов обучались 125 учеников с ОВЗ. Продолжили работу все секции МО, ПМПк, ученики продолжали выезжать в школу на уроки на полный учебный день.

В **2014 – 2015** учебном году в 17 коррекционных классах обучались 128 детей с ОВЗ. С этого учебного года 1 дополнительный класс получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее **АООП**). АООП разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее — СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся. АООП — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП обучающихся с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается школой, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

АООП обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Обучающиеся получают знания на уроках окружающий мир, человек, самообслуживание, математические представления, общение, ИЗО, музыка, адаптивная физкультура.

В этом учебном году в рамках соглашения о сотрудничестве в качестве базовой организации стажировочной площадки с ГАУДПО РК «Карельский институт развития образования» по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ проведена большая работа по разработке:

* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – Червенчук Л.Э.

* рабочих программ по всем учебным предметам с 1 (дополнительного) по 4 класс АООП – Петрова Н.Г.

* специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся 1 (дополнительного) класса - Петрова Н.Г.

Эта работа была высоко оценена специалистами Министерства образования Республики Карелия и Министерства образования и науки Российской Федерации, Карельского института развития образования.

В конце мая для 73 учеников 9-х коррекционных классов прозвенел последний звонок, и выпускники получили Свидетельства об обучении.

В 2015 – 2016 учебном году в 11 коррекционных классах обучались 57 учеников. В течение учебного года прибыли 3 ученика, уровень интеллекта которых отличается от всех остальных обучающихся коррекционных классов.

Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью 3 – 9 классов учатся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

Второй учебный год в условиях нашей школы апробируются модели внедрения СФГОС для обучения детей с ТМНР. 1 дополнительный и 1 классы получают образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

По адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*с легкой умственной отсталостью*) на дому обучаются 3 ученика.

1. возрастной состав педагогов (кол-во):

до 25 лет	26 - 30 лет	31-35 лет	36 – 40 лет	41-45 лет	46 – 50 лет	51-55 лет	более 55 лет	ИТОГО
-	-	3	-	1	-	3	8	15

2. уровень образования (кол-во):

Высшее	Средне специальное	Среднее	Проходит обучение (ФИО, где, курс)	ИТОГО
10	5	-	-	15

* педагогический стаж (кол-во):

До 3 лет (ФИО, предмет)	4-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Более 30 лет	ИТОГО

	-	3	2	-	10	15
--	---	---	---	---	----	----

3. квалификационные категории (кол-во):

Высшая	Первая	Соответствие и занимаемой должности	Нет категории	ИТОГО
3	10	2	-	15

4. аттестовано в текущем учебном году:

Категории	ФИО	Предмет (должность)	Дата аттестации
Высшая	Никутьева М.В.	Учитель коррекционных классов	27.11.2015 г.
Соответствие занимаемой должности	Филатова Н.В.	Учитель коррекционных классов	29.12.2015 г.
Соответствие занимаемой должности	Платонова Н.А.	Учитель изобразительного искусства	29.12.2015 г.

5. заслуженные звания, награды, достижения

Награда	Уровень	ФИО	Дата
«Отличник народного просвещения»	Российский	Никутьева М.В.	04.10.1993 г.
Знак «Отличник просвещения»	Российский	Кабинетская С.И.	01.09.1994 г.
Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Российский	Червенчук Л.Э.	14.06.2012 г.

**Структура образовательной деятельности коррекционных классов
МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4**

Классы	Содержание деятельности	Сроки освоения
1 (дополнительный) и 1 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	13 лет
	Адаптированная основная образовательная	

3 – 4 классы	программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).	4 года
5 – 9 классы	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).	5 лет

Коррекционные классы МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 это:

- 59 обучающихся
- 15 педагогов, включая учителей музыки, физкультуры, ИЗО
- 3 методических объединения педагогов коррекционных классов обучения детей: 1) с тяжелыми нарушениями развития; 2) со сложной структурой нарушений; 3) классных руководителей коррекционных классов
- сотрудничество с ППИ ПетрГУ (факультеты дошкольной и социальной педагогики и психологии, психологический). Проведение учителями коррекционных классов открытых уроков для студентов
- проведение уроков физкультуры и музыки для более сохранных в физическом отношении детей на базе спортивного зала и музыкального кабинета школы
- муниципальная инновационная площадка в целях осуществления и распространения инноваций в образовательных учреждениях Прионежского муниципального района в области обеспечения прав и гарантий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обобщения и распространения опыта взаимодействия МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 и ГСУ СО «Ладвинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» по реализации образовательной программы специального (коррекционного) обучения VIII вида, обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию единого образовательного пространства Прионежского муниципального района
- * участие в общероссийской акции «Добровольцы – детям», целью которой является «содействие использованию ресурсов добровольчества для преодоления социальной изолированности, создания интегративной среды и условий для улучшения жизни детей-инвалидов»
- * обучение более сохранных в физическом и умственном отношении учеников в школе полный учебный день. Для этого в школе открыт специальный класс для обучения детей с ОВЗ. В классе есть интерактивная доска, созданы условия для учебы и отдыха детей с ОВЗ. Уроки физкультуры и музыки проводятся в кабинете музыки и спортивном зале школы. Ребята очень любят ездить в школу, с большим желанием участвуют в различных мероприятиях.
- * участие в Проекте в рамках реализации государственной целевой программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы, основной задачей которой является долгосрочная стратегия, предполагающая поэтапную организацию инклюзивной формы обучения и воспитания.
- * работа по апробации специальных ФГОС для обучающихся с ОВЗ в рамках соглашения о сотрудничестве в качестве базовой организации стажировочной площадки с ГАУДПО РК «Карельский институт развития образования».

Цели и задачи методической деятельности в текущем учебном году.

Основные направления и содержание деятельности методической службы коррекционных классов школы за текущий учебный год.

Структура методической работы коррекционных классов школы представлена педагогическим советом, совместным педагогическим советом школы и детского дома-интерната, совместным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) школы и детского дома-интерната, практическими семинарами и конференциями, методическими объединениями учителей обучения детей:

- с тяжелыми нарушениями развития
- со сложной структурой нарушений
- классных руководителей коррекционных классов

Каждое внутри - школьное МО имеет план работы и перечень основных мероприятий.

Основные направления и содержание методической деятельности в коррекционных классах.

Цели :

- Реализация гарантированного государством права на получение бесплатного образования, независимо от состояния здоровья и места жительства.
- Адаптация обучающихся к условиям окружающей жизни.
- Максимально возможная социализация детей.
- Вовлечение в процесс социальной интеграции.
- Воспитание адекватного поведения.
- Формирование здорового образа жизни

Задачи :

- Создание условий для реализации общеобразовательных программ специального (коррекционного) обучения:
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 1 (доп.) и 1 классы
 - адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) – 3 – 9 классы.
- Создание условий для развития обучающегося, которые содействуют более полной реализации его личностного и интеллектуального потенциала.
- Создание условий для интеграции детей с ОВЗ в школьное сообщество.
- Сохранение целостности учебно-воспитательного процесса (повышение воспитательного характера обучения и образовательного эффекта воспитания).
- Изучение и активное применение здоровье - сберегающих технологий
- Укрепление материально-технической базы школы.

Основные принципы методической работы

- Четкое выполнение образовательных программ по предметам обучения.
- Сохранение преемственности учебных планов.
- Мониторинг качества знаний (отслеживание результатов обучения).

Заседание секций проходит 5 – 6 раз в год. Предметами обсуждения являются:

- Корректировка учебных программ.
- Корректировка индивидуальных программ обучения.
- Рассмотрение и утверждение разработанных педагогами рабочих программ по всем образовательным областям обучения детей с ОВЗ.
- Подбор учебных пособий по темам.
- Обобщение и анализ результатов обучения учащихся.
- Защита педагогами рефератов по теме аттестации, самообразованию.
- Обобщение опыта педагогов.
- Помощь молодым специалистам.
- Внедрение в практику результатов опыта работы учителей.

- Подготовка учебных планов.
- Подборка научно-методической литературы.

С 2011 года учителя коррекционных классов вместе работают над темой: «Интеграция и социализация детей с ОВЗ в условиях сельской школы».

В системе педагоги коррекционных классов совершенствуют свой *методический уровень*.

Повышение квалификации:

1. Червенчук Л.Э. Республиканский практико-ориентированный семинар «Эффективность взаимодействия участников образовательных отношений как необходимое условие на пути к эффективной образовательной организации» (18 часов). ГАУ ДПО РК КИРО, Сертификат - Регистр. № 197, 28 – 30 января 2016 г.
2. Симанова С.В. Подготовка к внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (36 часов). ГАУ ДПО РК КИРО – Удостоверение 102403067346, Регистрационный номер 2674. 16 – 20 ноября 2015 г.
3. Никутьева М.В. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях (72 часа). ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет» - Регистрационный номер 20/09183. 30.04. – 01.10. 2015 г.

Приняли участие в августовской общественно-педагогической конференции «Обновление содержания образования и внедрение эффективных образовательных моделей – важнейшие условия достижения современного качества образования» на секции «Развитие региональной системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Выступление Червенчук Л.Э. по теме «Апробация федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью в МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школе № 4» 27 августа 2015 года.

Повысили свой профессиональный уровень, подтвердив высшую квалификационную категорию:
- Никутьева М.В.

Разработан план мероприятий по апробации проекта федеральных государственных образовательных стандартов по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Разработан план действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школе № 4.

Подписано соглашение о взаимодействии и сотрудничестве МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 и ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24».

Участие в проведении курсовой подготовки по дополнительной профессиональной программе для педагогов коррекционных учреждений Р. Карелия «Подготовка к внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ» на практическом модуле «Практика экспериментального внедрения федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24» 19 ноября 2015 года:

- * Выступление Червенчук Л.Э. по теме «Реализация Специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школе № 4 Прионежского муниципального района». Подготовлена презентация по теме выступления.
- * Проведение Петровой Н.Г. открытого индивидуального занятия по теме «Домашние животные». Подготовлен видеоролик по теме выступления.

Школа была включена в деятельность рабочей группы по подготовке к межведомственной конференции по внедрению специальных федеральных государственных стандартов для обучающихся с ОВЗ. На межрегиональной межведомственной научно-практической конференции: «Опыт экспериментального введения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и перспективы внедрения в образовательных организациях» 15 декабря 2015 г. выступили:

- * Червенчук Л.Э. на секции «Опыт экспериментального введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и перспективы внедрения в образовательных организациях Республики Карелия» по теме «Апробация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ Ладвинской СОШ № 4» Подготовлена презентация по теме выступления. Получено именное Благодарственное письмо от ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования».
- * Петрова Н.Г. на секции «Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ» по теме «Из опыта разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития». Подготовлена презентация по теме выступления. Получено именное Благодарственное письмо от ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования».

Школа награждена Благодарственным письмом Министерства образования Республики Карелия за высокий профессионализм при организации деятельности стажировочной площадки Республики Карелия Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» - «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в 2015 году.

Школа получила Благодарность Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации за достойный вклад за распространение на своей территории современных моделей успешной социализации детей и эффективную деятельность в рамках мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 г.г.

Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре «Эффективность взаимодействия участников образовательных отношений как необходимое условие на пути к эффективной образовательной организации» в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных» в г. Беломорске 20 января 2016 г. Выступление Червенчук Л.Э с презентацией «Дополнительные формы организации образовательной деятельности обучающихся коррекционных и общеобразовательных классов в МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школе № 4».

Участие в работе районного семинара «Организация инклюзивного образования в условиях перехода на ФГОС детей с ограниченными возможностями здоровья» 09.02.2016 г. в п.

Мелиоративный (СОШ № 2). Выступление Червенчук Л.Э. на секции № 1 «Организация работы с детьми с ОВЗ, интегрированными в общеобразовательные классы» по теме «Организация внеурочной деятельности детей с ОВЗ» с презентацией «Внеурочная совместная деятельность учеников коррекционных и общеобразовательных классов».

Участие в проведении курсовой подготовки по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» для педагогических работников Беломорского муниципального района с 21.03.2016 по 25.03.2016 г., организованной ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования». С вопросами из опыта работы выступили педагоги коррекционных классов:

- * **Кошелькова И.Л.** - «Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- * **Савельева Н.В.** - «Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития».
- * **Христова В.П.** - «Из опыта разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с ТМНР».
- * **Вольячная М.И.** - «Мониторинг возможных результатов достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в коррекционных классах МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4».
- * **Никутьева М.В.** - «Структура урока для детей с ТМНР».
- * **Кабинетская С.И.** - «Из опыта преподавания образовательной области «Речь, коммуникации» у детей с умственной отсталостью и ТМНР».
- * **Симанова С.В.** - ««Дополнительные формы в организации образовательной деятельности обучающихся коррекционных и общеобразовательных классов в МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школе № 4».
- * **Кузнецова Г.Н.** - «Дидактические материалы и пособия как средства обеспечения реализации образовательной программы для детей с умственной отсталостью и ТМНР».
- * **Пянтин Д.С.** - «Из опыта преподавания адаптивной физкультуры у детей с умственной отсталостью и ТМНР».

В рамках муниципальной инновационной площадки по реализации образовательной программы специального коррекционного обучения оказана методическая помощь специалистам Заозерской средней школы Прионежского района по составлению индивидуальной программы обучения ребенка с ТМНР.

Педагогические советы:

Дата	Тема (связь с единой методической темой школы)	Основные вопросы, форма проведения	Результаты
29 августа 2015 г.	Педагогический совет №1.	Итоги работы школы за 2014– 2015 учебный год	Подведение итогов
14 октября 2015 г.	Совместный (установочный) педсовет педагогов коррекционных классов и детского дома-интерната	Обсуждение плана работы на новый учебный год.	Утверждение плана работы на 2015 – 2016 учебный год.
25 мая 2016 г.	Педагогический совет №8	О переводе обучающихся коррекционных	Перевод обучающихся в следующий класс

1 июня 2016 г.	Педагогический совет № 9	классов	
30 мая 2016 г.	Совместный педагогический совет (итоговый) педагогов коррекционных классов МОУ ЛСОШ № 4 и детского дома - интерната	Анализ учебно – воспитательной работы за 2015 – 2016 учебный год	Подведение итогов

Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий

Мероприятия	Количество	Цели проведения	Формы проведения	Качество
Открытые уроки	6	МО	Уроки, комбинированные уроки, уроки – экскурсии	Обмен опытом
	9	Для студентов ППИ ПетрГУ (психологический факультет)	Открытые уроки, театрализованные представления	Благодарственные письма ППИ ПетрГУ
	1	Для слушателей курсов повышения квалификации	Видеоурок	Передача опыта
Внеклассные мероприятия	15	МО классов руководителей	Открытые внеклассные мероприятия	Обмен опытом
	4	Интеграция детей с ОВЗ	Открытые внеклассные мероприятия с привлечением учеников общеобразовательной школы	Социальная реабилитация детей с ОВЗ
	9	Адаптация и социализация детей с ОВЗ	Кукольные спектакли, праздники	Развитие индивидуальных возможностей детей с ОВЗ
	8	Саморазвитие (самопознание) детей с ОВЗ	Кружки	Развитие индивидуальных возможностей детей с ОВЗ
I. Методическое		1. Повышение педагогического	Открытые уроки, анализ открытых	

<p><i>объединение учителей коррекционных классов, обучающихся детей с тяжелыми нарушениями развития</i></p>	<p>5</p>	<p>мастерства. 2. Знакомство с инновационными технологиями. 3. Обмен педагогическим опытом. 4. Изучение психологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями развития 5. Разработка, составление и утверждение учебных программ по всем образовательным областям на новый учебный год. 6. Применение специальных коррекционных методов на уроках. 7. Изучение когнитивных способностей детей. 8. Передача опыта молодым специалистам. 9. Требования к составлению индивидуальных программ обучения. 10. Изучение специальной литературы.</p>	<p>уроков, сообщения на педагогические темы, обсуждение учебных программ и индивидуальных программ обучения</p>	
<p>2. Изучение материалов федеральных государственных образовательных Стандартов для обучающихся с</p>	<p>4</p>	<p>Изучение новых методов работы.</p>	<p>Сообщения педагогов.</p>	

умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.				
3. Семинар со студентами психологического факультета ППИ ПетрГУ	4	Обучение студентов проведению уроков.	Открытые уроки	Благодарность от психологического факультета ППИ ПетрГУ
II. <i>Методическое объединение учителей коррекционных классов, обучающихся детей со сложной структурой нарушений</i>	5	1. Повышение педагогического мастерства. 2. Знакомство с инновационными технологиями. 3. Обмен педагогическим опытом. 4. Изучение психологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями развития 5. Разработка, составление и утверждение учебных программ по всем образовательным областям на новый учебный год. 6. Применение специальных коррекционных методов на уроках. 7. Изучение когнитивных	Открытые уроки, анализ открытых уроков, сообщения и презентации на педагогические темы, обсуждение учебных программ и индивидуальных программ обучения	

		<p>способностей детей.</p> <p>8. Передача опыта молодым специалистам.</p> <p>9. Требования к составлению индивидуальных программ обучения.</p> <p>10. Изучение специальной литературы</p>		
<p>2. Изучение материалов федеральных государственных образовательных Стандартов для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	4	Изучение новых методов работы.	Сообщения педагогов.	
<p>3. Открытые внеклассные мероприятия в рамках проекта «Что за прелесть эти сказки»</p>	7	Создание условий для повышения физического, психического и эмоционального уровня развития детей.	<p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Досуги.</p> <p>Театрализованные представления.</p>	
<p>4. Семинар со студентами психологического факультет ППИ ПетрГУ</p>	5	Обучение студентов проведению уроков.	Открытые уроки	Благодарность от психологического факультета ППИ ПетрГУ
<p>III. Методическое объединение классных руководителей</p>	15	<p>1. Повышение педагогического мастерства.</p> <p>2. Знакомство с инновационными</p>	Открытые внеклассные мероприятия	Адаптация и социализация детей с ОВЗ. Интеграция в школьное

коррекционных классов		технологиями. 3. Обмен педагогическим опытом. 4. Изучение психологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями развития.		сообщество.
-----------------------	--	---	--	-------------

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Общая оценка результативности работы педагогов по обеспечению высокого уровня знаний и умений обучающихся и анализ уровня преподавания:

Контроль (тема)	Форма	Цели	Результаты	Выводы
1. Готовность учителей к новому учебному году.	Заседание МО, индивидуальные беседы	Внесение коррективов в учебные программы, обсуждение планов работы	Составление учебных программ для каждого коррекционного класса	Составлены учебные программы для каждого класса в соответствии с возможностями учеников класса
2. Проверка журналов	Совещание при директоре	Заполнение журналов классными руководителями	Устранение недочетов после устных замечаний	Обратить внимание на единые требования к заполнению и ведению классных журналов, четкость и аккуратность записей.
3. Проверка индивидуальных программ обучения	Заседание совместного психолого-медико-педагогического консилиума МОУ Ладвинской СОШ № 4 и Ладвинского ДДИ	Внесение коррективов в индивидуальные программы	Составление индивидуальных программ обучения, соответствующих способностям каждого ребенка	Учитывать «зону ближайшего развития» ребенка при составлении программы
4. Посещение уроков в каждом коррекционном классе	Итоговый педсовет	Анализ каждого урока вместе с учителем	Повышение результативности коррекционных уроков	Анализ учебно-воспитательной работы за учебный год

5. Обобщение передового опыта, аттестация сотрудников	Заседания МО, открытые уроки	Изучить тенденции в применении педагогических коррекционных технологий, опыт их использования в ОУ	Познакомить учителей с опытом работы коллег по овладению новыми коррекционными технологиями	Побуждать учителей к овладению новыми коррекционными технологиями в обучении и воспитании
6. Итоговый мониторинг знаний и умений обучающихся	Совещание при завуче коррекционных классов	Отслеживание результатов обучения детей с ОВЗ	Заполнение индивидуальных программ обучения	Анализ учебно-воспитательной работы за учебный год

Проведение открытых уроков и внеклассных занятий

Предмет	Класс\ уровень	Учитель	Тема	Цель урока
1. Окружающий природный мир	1 класс Видеоурок на курсах повышения квалификации для учителей коррекционных классов Р. Карелия	Петрова Н.Г.	Домашние животные	Закрепление материала
2. Комбинированный урок арифметики, коммуникации и прикладного труда	9 класс МО (сложная структура)	Никутьева М.В.	Число и цифра 9. Счет предметов в пределах 9.	Учить узнавать и находить в числовом ряду цифру 9.
3. Комбинированный урок ИЗО - природа и человек.	8 класс МО (сложная структура)	Вольячная М.И.	«Зимушка – зима пришла, снег с собою принесла»	Обогащать представление детей о времени года – зима.
4. Комбинированный урок ИЗО - коммуникация.	6 класс МО (сложная структура)	Кабинетская С.И.	Мои игрушки. Аппликация «Пирамидка»	Развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции. Учить выполнять аппликацию вместе с учителем

5. Комбинированный урок: коммуникация ИЗО	5 «б» МО (сложная структура)	Мамонская А.А.	Весенние первоцветы.	. Закреплять представление о временах года. Коррекция мелкой моторики, невербальных средств коммуникации.
5. Математика	1 класс СФГОС МО (тяжелые нарушения развития)	Петрова Н.Г.	Повторение названий геометрических фигур	Повторение и закрепление ранее изученного материала
7. Математика	1 дополнительный класс (СФГОС) МО (тяжелые нарушения развития)	Филатова Н.В.	Геометрические фигуры	Закрепление материала
3. Арифметика	5 «а» Для студентов психологического факультета ППИ ПетрГУ	Симанова С.В.	Решение примеров и задач в пределах 10.	Повторение
9. Математика	1 дополнительный класс (СФГОС) Для студентов психологического факультета ППИ ПетрГУ	Филатова Н.В.	Счет 1-2	Закрепление навыков счета.
10. ИЗО	3 класс Для студентов психологического факультета ППИ ПетрГУ	Христова В.П.	Аппликация «Ежик»	Учить работать с бумагой и клеящим карандашом
1. Речь и альтернативная коммуникация	1 класс СФГОС Для студентов психологического факультета ППИ ПетрГУ	Петрова Н.Г.	Весна пришла	Развитие и коррекция речи
2. Комбинированный урок чтения и письма.	4 класс Для студентов психологического факультета ППИ ПетрГУ	Савельева Н.В.	Повторение звуков и букв – А, О, У, И, Э.	Упражнять в умении узнавать, различать и показывать гласные буквы.
3. Счетная азбука.	7 «б» Для студентов психологического факультета ППИ ПетрГУ	Кошелькова И.Л.	Счет в пределах 5. Работа на планшете.	Закреплять умение считать в пределах 5.

4. Комбинированный урок арифметики, коммуникации и ручного труда	9 класс Для студентов психологического факультета ППИ ПетрГУ	Никутьева М.В.	Счет до 9. Сравнение цифр 9 и 6.	Упражнять в счете по порядку. Учить узнавать и сравнивать цифры 6 и 9.
5. Природа и человек	8 класс Для студентов психологического факультета ППИ ПетрГУ	Вольячная М.И.	Дикие животные.	Закреплять знания о диких животных.
6. Комбинированный урок музыка -ручной труд	6 класс Для студентов психологического факультета ППИ ПетрГУ	Кабинетская С.И.	Аппликация «Машина». Игра на детских музыкальных инструментах	Учить выполнять аппликацию (совместно с учителем). Учить играть на детских музыкальных инструментах, слушать песенки.
7. Открытое интегрированное внеклассное занятие	1 (доп.) и 1 классы МО классных руководителей	Филатова Н.В. Петрова Н.Г.	Осень наступила. Выполнение аппликации «Ёжик»	Развитие коммуникативных навыков
8. Открытое внеклассное занятие.	4 класс МО классных руководителей	Савельева Н.В.	Показ настольного театра игрушек по сказке «Теремок».	Пополнение словарного запаса, расширение кругозора
9. Открытое интегрированное внеклассное занятие	5 «а» и 7 «а» классы МО классных руководителей	Кузнецова Г.Н., Симанова С.В.	«Сказки осени	Развитие коммуникативных навыков
10. Открытое внеклассное занятие	7 «б» МО классных руководителей	Кошелькова И.Л.	Настольный театр «В гости к игрушкам».	Расширение словарного запаса
11. Открытое внеклассное занятие	1 класс МО классных руководителей	Петрова Н.Г.	Акция «Елочки из различных материалов»	Расширение кругозора
12. Открытое интегрированное внеклассное занятие	4, 6, 7 «б», 9 классы МО классных руководителей	Никутьева М.В., Кошелькова И.Л., Савельева Н.В.	Новогодний утренник « В гостях у елочки»	Развитие коммуникативных навыков
13. Открытое внеклассное занятие	3 класс МО классных руководителей	Христова В.П.	«Новогоднее настроение	Учить выражать эмоции
14. Открытое внеклассное занятие	9 класс МО классных руководителей	Никутьева М.В.	Игровое занятие по развитию мелкой моторики «Развиваем пальчики»	Коррекция мелкой моторики
15. Открытое	1 (доп.) и 1	Филатова	Совместная	Знакомство с

интегрированное внеклассное занятие	классы МО классных руководителей	Н.В. Петрова Н.Г.	прогулка «Зимний день».	зимней природой
6. Открытое интегрированное внеклассное занятие	3 – 7 классы МО классных руководителей	Шалаева В.А.	Музыкальная композиция «День Защитника Отечества».	Пополнение словарного запаса, расширение кругозора
7. Открытое внеклассное занятие	6 класс МО классных руководителей	Вольячная М.И. Платонова Н.А.	Кукольная композиция «Весенняя капель».	Закрепление невербальных средств общения
8. Открытое интегрированное внеклассное занятие	5 «а» и 7 «а» классы МО классных руководителей	Симанова С.В. Кузнецова Г.Н.	Праздник «8 Марта»	Пополнение словарного запаса, расширение кругозора
9. Открытое внеклассное занятие	4 класс МО классных руководителей	Савельева Н.В.	Игровая программа с показом кукольного театра «Колобок».	Пополнение словарного запаса
10. Открытое внеклассное занятие	1 (доп.) МО классных руководителей	Филатова Н.В.	Акция «Весенние заботы животных».	Расширение кругозора
11. Открытое внеклассное занятие	5 «б» класс МО классных руководителей	Мамонская А.А.	Тематическая прогулка «Здравствуй, лето!»	Расширение кругозора
12. Открытое внеклассное занятие	6 класс МО классных руководителей	Кабинетская С.И.	Игровая программа «Общение с природой - лето».	Пополнение словарного запаса, расширение кругозора
13. Общешкольная линейка	Коррекционные и общеобразова- тельные классы	Педагоги коррекцион- ных и общеобразов- ательных классов	День знаний	Интеграция детей с ОВЗ в школьное сообщество
14. Интегрированное мероприятие совместно с учениками (общеобразовательной школы)	Коррекционные и общеобразова- тельные классы	Педагоги коррекцион- ных и общеобразов- ательных классов	День здоровья	Интеграция детей с ОВЗ в школьное сообщество
15. Спортивно- культурное мероприятие	Коррекционные и общеобразова- тельные классы	Педагоги коррекцион- ных и общеобразов- ательных классов	80 лет Детскому дому-интернату	Интеграция детей с ОВЗ в школьное сообщество
16. Программа	Коррекционные	Педагоги	Декада инвалидов	Интеграция детей

«Праздник доброты»	и общеобразовательные классы	коррекционных и общеобразовательных классов		с ОБЗ в школьное сообщество
--------------------	---------------------------------	---	--	-----------------------------

Общая оценка результативности работы педагогов по обеспечению высокого уровня знаний и умений обучающихся и анализ уровня преподавания:

результативность работы педагогов можно считать хорошей (Школа получила Благодарность Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации и награждена Благодарственным письмом Министерства образования Республики Карелия).

Выявление педагогов, которым требуется методическая помощь

ФИО	Педагогический стаж	Предмет	Категория	Проблемы
-				

Анализ работы методической службы школы. Выводы и предложения по улучшению методической деятельности школы. Факторы, оказавшие положительное и отрицательное воздействие на методическую работу в школе.

Анализ работы методической службы школы отражен в материалах совместного педсовета педагогов коррекционных классов МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 и ГБСУ СО «Ладвинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»: доклад Червенчук Л.Э., заместителя директора по коррекционным классам «Анализ учебно-воспитательной работы коррекционных классов МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 за 2015 – 2016 учебный год».

Основные направления работы методической службы школы на предстоящий учебный год.

Педагогические советы, семинары и т.д.:

Дата	Тема	Ответственные
Сентябрь – октябрь 2016 г.	Совместный педсовет (установочный) педагогов коррекционных классов МОУ ЛСОШ № 4 и детского дома – интерната	<i>Червенчук Л.Э.</i> , зам. директора по коррекционным классам МОУ ЛСОШ № 4 <i>Полищук Н.М.</i> , зам. директора по учебно – воспитательной работе ЛДДИ
Май – июнь 2017 г.	Совместный педсовет (итоговый) педагогов коррекционных классов МОУ ЛСОШ № 4 и детского дома – интерната	<i>Червенчук Л.Э.</i> , зам. директора по коррекционным классам МОУ ЛСОШ № 4 <i>Полищук Н.М.</i> , зам. директора по учебно – воспитательной работе ЛДДИ
Май 2017 г.	Практический семинар для студентов психологического факультета КГПА	<i>Червенчук Л.Э.</i> , зам. директора по коррекционным классам МОУ ЛСОШ № 4 <i>Батыгина Т.И.</i> , доцент кафедры практической психологии образования, кандидат педагогических наук

Март – апрель 2017 г.	Практические семинары для студентов факультета дошкольной и социальной педагогики и психологии КГПА	<i>Червенчук Л.Э.</i> , зам. директора по коррекционным классам МОУ ЛСОШ № 4 <i>Гольдфельд И.Л.</i> , канд. мед. наук, доцент кафедры физического и психического здоровья ребенка Факультета дошкольной и социальной педагогики и психологии КГПА
--------------------------	---	--

Выводы:

1. Цели и задачи методической службы коррекционных классов, поставленные на 2015-2016 учебный год, в основном выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на развитие познавательных и творческих способностей учителя.
3. Тематика заседаний МО, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив коррекционных классов школы.
4. Проводимая работа позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности.
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей.
3. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных и других технологий.

Цели и задачи на предстоящий учебный год

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, их родителей (законных представителей) и учителей, мы задались целью: способствовать развитию индивидуальных способностей учащихся; создавать условия для адаптации и социализации детей с ОВЗ.

Задачи:

- дальнейшее сплочение и развитие школьного коллектива;
- организация совместной деятельности детей с ОВЗ и учеников общеобразовательных классов;
- дальнейшее развитие системы организации внеурочной жизнедеятельности воспитанников;
- воспитание учащихся на духовных и материальных ценностях;
- расширение внешних связей школы для решения проблем интеграции и социализации детей с ОВЗ.

Приложение № 2

Отчет работы МО учителей начальных классов

**МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа №4
за 2015- 2016 учебный год.**

План работы МО учителей начальных классов

МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа №4.

Методическая тема: «Реализация новых образовательных стандартов»

Цель: - Создать условия для внедрения нового государственного стандарта второго поколения.
- Усилить личностно-ориентированную направленность образования через совершенствование развивающих педагогических технологий.

Задачи: - Повысить квалификацию педагогов по проблеме: переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся).

- - Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций. - Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
 - - Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы. - Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
 - - Освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий.
 - - Внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника.
 - - Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.
 - - Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
4. **Ожидаемые результаты:** повысить уровень преподавания учителей МО, следовательно повысить качество образования обучающихся, выявить одаренных и слабообучающихся – оказывать своевременную помощь и поддержку.

План работы

школьного методического объединения учителей начальных классов

на 2015-2016 учебный год.

№ п/п	Рассматриваемые вопросы	Сроки
Заседание №1 (август) Тема заседания: Анализ работы МО учителей начальных классов.		
1	Анализ работы МО учителей начальных классов за 2014 – 2015 учебный год.	август, сентябрь

2	Обсуждение и утверждение плана работы МО учителей начальных классов на 2015 – 2016 учебный год	
3	Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов по учебным предметам и внеурочной деятельности, графиков контрольных работ.	
4	Утверждение контрольно – измерительных материалов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру на 2015 – 2016 учебный год	
5	Утверждение тем по самообразованию учителей МО.	
6	Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между детским садом, начальным и средним звеном обучения; её роль в повышении качества знаний, умений и навыков учащихся - утверждение планов работы.	
7	<p>Межсекционная работа: 1. Утверждения графика открытых уроков, внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Адаптация вновь прибывших и первоклассников (организационные вопросы)</p> <p>3. Подготовка материалов срезовых контрольных работ (входной контроль) по русскому языку и математике, текстов для проверки техники чтения во 2-4 классах.</p> <p>4. Анализ результатов срезовых контрольных работ (входной контроль) по русскому языку и математике, результатов проверки техники чтения 2-4 классов. Выработка рекомендаций по ликвидации выявленных недостатков.</p> <p>5. Работа по программе «Преемственность в обучении и воспитании»: анализ входных контрольных работ в 5 – х классах. Выработка рекомендаций по ликвидации выявленных недостатков.</p>	Сентябрь, октябрь.
<p>Заседание № 2 (ноябрь) Тема заседания: «ФГОС ««Проектирование современного урока в начальной школе и занятия в условиях реализации ФГОС второго поколения»</p>		

1	Всеобуч «Проектирование современного урока в начальной школе и занятия в условиях реализации ФГОС второго поколения»	Ноябрь
2	Посещение уроков.	Ноябрь ,декабрь
3	<p>Межсекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг 1-ой четверти. Рекомендации по устранению недостатков. • Организация работы со слабоуспевающими детьми, организация работы с одарёнными детьми. • Утверждение плана школьного тура олимпиад среди учащихся 2 – 4 классов. • Работа по программе «Преемственность в обучении и воспитании»; а) проблемы адаптации первоклассников и пятиклассников; б) результаты психологического тестирования 1 и 5 кл. 	
<p>Заседание № 3 (январь) Тема заседания: «Пути формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения»</p>		
1	Семинар: «Пути формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения»	январь
2	Посещение уроков по теме заседания .	Январь , февраль, март.
3	<p>Межсекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг II-ой четверти. Рекомендации по устранению недостатков. • Анализ результатов контрольных работ по русскому языку, математике и чтению за I полугодие. • Анализ результатов школьного тура олимпиад. 	Январь

Заседание № 4 (март) Тема заседания: «ФГОС второго поколения. Основные образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования».

1	Семинар «ФГОС второго поколения. Основные образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования».	Март
2	Посещение уроков.	Апрель
	<p>Межсекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг успеваемости III-ей четверти. Рекомендации по устранению. • Подготовка и проведение недели начальной школы. • Подготовка материалов итогового контроля по русскому языку, математике, чтению во 2 – 4 классах. 	

Заседание № 5 (май) Тема заседания: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»

1	Круглый стол «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»	Май
2	<p>Межсекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по программе «Преемственность в обучении и воспитании»:взаимопосещение уроков учителей среднего звена и учителей 4 класса. • Анализ результатов проведения недели начальных классов. 	Апрель, май
3	Диагностика работы учителя и классного руководителя.	Май

	Творческий отчёт учителей начальных классов по самообразованию.	
	Подведение итогов работы МО учителей начальных классов.	
	Обсуждение плана работы МО на 2016– 2017уч.год	
	Мониторинг за II полугодие.	
	Анализ результатов контрольных работ по русскому языку, математике и чтению за II полугодие. Выработка рекомендации по устранению недостатков.	

Темы по самообразованию учителей начальных классов.

Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию.
Н.Н. Обьедкина	Дидактические игры на уроках окружающего мира.
Кошур О.С.	Развитие каллиграфических способностей и орфографической зоркости у младших школьников.
Вольячная Т. Л.	Дидактические игры на уроках математики.
Ульрих И. Б.	Упражнения, направленные на формирование навыков чтения.

За первое полугодие было проведено два заседания методического объединения.

№ п/п	Рассматриваемые вопросы
Заседание №1 (август) Тема заседания: Анализ работы МО учителей начальных классов.	
1	Анализ работы МО учителей начальных классов за 2014 – 2015 учебный год.
2	Обсуждение и утверждение плана работы МО учителей начальных классов на 2015 – 2016 учебный год
3	Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов по учебным предметам и внеурочной деятельности, графиков контрольных работ.
4 5 6	Утверждение контрольно – измерительных материалов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру на 2015 – 2016 учебный год Утверждение тем по самообразованию учителей МО. Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между детским садом, начальным и средним звеном обучения; её роль в повышении качества знаний, умений и навыков учащихся - утверждение планов работы.
7	Межсекционная работа: 1. Утверждения графика открытых уроков, внеклассных мероприятий. 2. Адаптация вновь прибывших и первоклассников (организационные вопросы) 3. Подготовка материалов срезовых контрольных работ (входной контроль) по русскому языку и математике, текстов для проверки техники чтения во 2-4 классах.

	<p>4. Анализ результатов срезовых контрольных работ (входной контроль) по русскому языку и математике, результатов проверки техники чтения 2-4 классов. Выработка рекомендаций по ликвидации выявленных недостатков.</p> <p>5. Работа по программе «Преемственность в обучении и воспитании»: анализ входных контрольных работ в 5 – х классах. Выработка рекомендаций по ликвидации выявленных недостатков.</p>
--	--

В начале первой четверти были проведены входящие контрольные работы по предметам: литературное чтение (техника чтения 2-4класс); русский язык (диктанты), математика (контрольные работы), окружающий мир (тесты).

Все анализы входящих работ были предоставлены заместителю директора по учебной работе Климовой Г.Н.

В течение четверти обучающиеся начальной школы участвовали в следующих конкурсах:

1. «Родное слово».
2. Конкурс рисунков по теме : За здоровый образ жизни».

Мероприятия :

№	Класс	Мероприятие
1	1	Здравствуй, школа!
2	2	Первое сентября – день рождения класса.
3	3	Первое сентября.
4	4	Первое сентября.

Протокол внеочередного заседания МО учителей начальных классов от 22.10 2015 года.

Тема: «Внесение изменений в годовой календарный график в связи с выходом школы на карантин и переносом начала осенних каникул со 02.11.15 г на 26.10.15 г.»

1. Выступление Г.Н.Климовой, заместителя директора по учебной работе .

В связи с карантином перенести каникулы с 02.11.15 г на 26.10.15 г.

1. Решение МО:

В связи с переносом каникул внести изменения в график проведения контрольных работ и провести контрольные четвертные работы по следующему графику:

Класс	Предмет	Дата
1	Русский язык	21.10.15.
	Математика	22.10.15.
2	Русский язык	22.10.15.
	Математика	20.10.15.
	Окружающий мир	23.10.15

3	Литературное чтение	19.10.15.
	Русский язык	22.10.15.
	Математика	23.10.15.
4	Русский язык	23.10.15.
	Математика	21.10.15.
	Окружающий мир	21.10.15.

2. С целью не нарушения структуры рабочей программы записывать в классном журнале контрольные работы в соответствие с графиком проведения контрольных работ по рабочей программе.

22.10.15г.

Руководитель МО : О.С. Кошур.

За второе полугодие было проведено два заседания МО.

Заседание № 3 (январь) Тема заседания: «Пути формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения»		
1	Семинар: «Пути формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения»	январь
2	Посещение уроков по теме заседания .	Январь , февраль, март.
3	Межсекционная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг II-ой четверти. Рекомендации по устранению недостатков. • Анализ результатов контрольных работ по русскому языку, математике и чтению за I полугодие. • Анализ результатов школьного тура олимпиад. 	Январь
Заседание № 4 (март) Тема заседания: «ФГОС второго поколения. Основные образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения		

качества образования».		
1	Семинар «ФГОС второго поколения. Основные образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования».	Март
2	Посещение уроков.	Апрель
	<p>Межсекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг успеваемости III-ей четверти. Рекомендации по устранению. • Подготовка и проведение недели начальной школы. • Подготовка материалов итогового контроля по русскому языку, математике, чтению во 2 – 4 классах. 	
Заседание № 5 (май) Тема заседания: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»		
1	Круглый стол «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»	Май
2	<p>Межсекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по программе «Преемственность в обучении и воспитании»:взаимопосещение уроков учителей среднего звена и учителей 4 класса. • Анализ результатов проведения недели начальных классов. 	Апрель, май
3	Диагностика работы учителя и классного руководителя.	Май

	Творческий отчет учителей начальных классов по самообразованию.	
	Подведение итогов работы МО учителей начальных классов.	
	Обсуждение плана работы МО на 2016– 2017уч.год	
	Мониторинг за II полугодие.	

Протокол заседания №3 .

На заседании МО рассматривались следующие вопросы :

1.Посещение уроков по теме заседания .

Межсекционная работа:

- Мониторинг успеваемости III-ей четверти. Рекомендации по устранению.
- Подготовка и проведение недели начальной школы.
- Подготовка к ВПР обучающихся 4 класса.

На заседании выступила Климова Г.Н. и рассказала о проведении ВПР в 4 классе. Ульрих И.Б., учитель 4 класса рассказала как проходит подготовка к написанию ВПР в 4 классе. Учителя Кошур О.С. – 2 класс, Вольячная Т. Л. – 1 класс, Обьедкина Н.Н. – 3 класс, рассказали как проходят мероприятия по коррекции и устранению пробелов в знания у обучающихся в классах.

Решение :

Продолжить работу по подготовке к ВПР в 4 классе и корректирующие мероприятия в 1, 2,3 классах.

Протокол внеочередного заседания МО учителей начальных классов.

Тема: « Внесение изменений в рабочую программу 4 класса в связи с введением ВПР»

На внеочередном заседании МО выступила завуч школы Климова Г.Н. Она рассказала о графике проведения ВПР в 4 классе.

Решение МО:

В связи с написанием ВПР внести изменения в график проведения контрольных работ в 4 классе.

Итоговые контрольные работы провести в соответствии с графиком ВПР.

06.04.16.

Руководитель МО : Кошур О.С.

Протокол итогового заседания МО учителей начальных классов.

Заседание № 5 (май) Тема заседания: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»		
1	Круглый стол «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»	Май
2	Межсекционная работа: <ul style="list-style-type: none">• Работа по программе «Преемственность в обучении и воспитании»:взаимопосещение уроков учителей среднего звена и учителей 4 класса.• Анализ результатов проведения недели начальных классов.	Апрель, май
3	Диагностика работы учителя и классного руководителя.	Май
	Творческий отчёт учителей начальных классов по самообразованию.	
	Подведение итогов работы МО учителей начальных классов.	

	Обсуждение плана работы МО на 2016– 2017уч.год	
	Мониторинг за II полугодие.	

Анализ результатов ВПР.

Школа: Муниципальное
 общеобразовательное
 учреждение Ладвинская средняя
 общеобразовательная школа №
 4

Всероссийские проверочные работы

Дата: 11.05.2016, 13.05.2016

Предмет: Русский язык

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 43

№	ФИО	Ва р.	Выполнение заданий																Пер в. бал л	От м.							
			N																								
			1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12К1	12К2	13К1			13К2	14К1	14К2	15К1	15К2	16К1	16К2
1	4001	37	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	4	2		
2	4002	37	0	2	0	0	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	2	0	15	3
3	4003	37	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	42	5
4	4004	37	0	2	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	13	2
5	4005	38	1	2	0	1	3	2	0	2	2	2	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	2	1	30	4
6	4006	37	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	43	5
7	4007	38	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	41	5
8	4008	38	2	2	0	1	2	0	1	2	3	2	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	31	4
9	4009	37	0	2	3	1	3	2	0	1	2	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	24	3
10	4010	38	1	3	0	1	3	1	1	2	3	0	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	26	4
11	4011	37	2	2	0	1	3	1	0	2	3	2	0	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	31	4
12	4012	37	2	2	0	1	3	1	1	2	3	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	31	4
13	4013	38	0	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	35	5
14	4014	38	3	2	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	40	5
15	4015	38	2	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	34	4
16	4016	38	2	3	3	1	2	0	1	2	3	2	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	30	4
17	4017	37	0	3	3	1	2	2	1	2	3	2	0	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	33	4

Максимальный первичный балл: 18

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.
			№															
			1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11		
Макс	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2					
1	4001	22	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	
2	4002	22	1	0	2	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	9	3	
3	4003	22	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	11	4	
4	4004	22	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	1	7	3	
5	4005	24	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	15	5	
6	4006	22	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	16	5	
7	4007	24	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	13	5	
8	4008	24	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	9	3	
9	4009	22	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	
10	4010	24	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	7	3	
11	4011	22	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	16	5	
12	4012	22	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	10	4	
13	4013	24	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	13	5	
14	4014	24	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	15	5	
15	4015	24	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	16	5	
16	4016	24	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	15	5	
17	4017	22	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	10	4	
18	4018	24	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	2	14	5	
19	4019	22	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	2	

*Обозначения:

N - не приступал к заданию

МОУ Ладвинская СОШ № 4(19 уч.)

Всероссийские проверочные работы

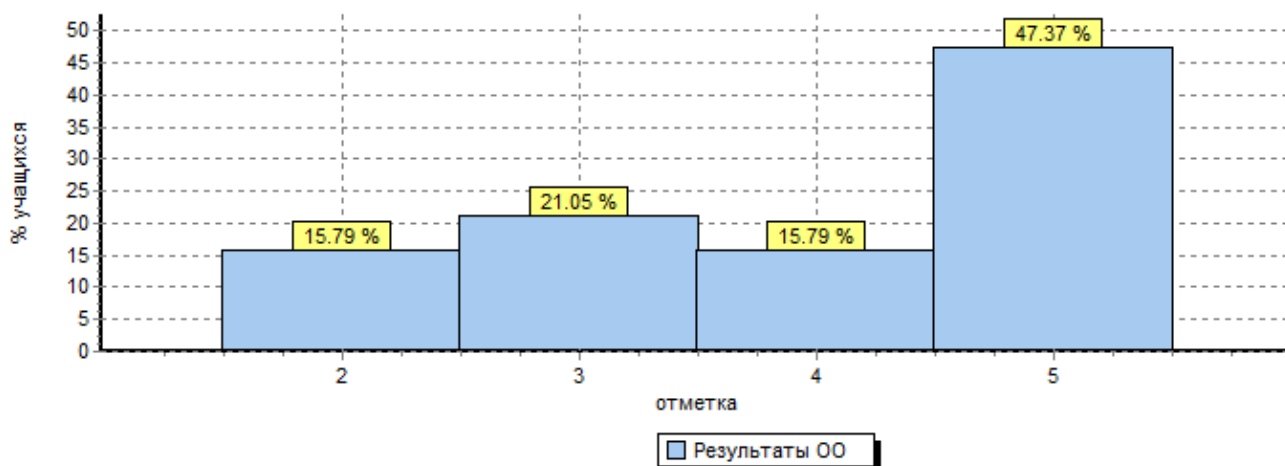
Дата: 17.05.2016
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1180357	2.6	15.9	26.3	55.2
Республика Карелия	5909	2.1	14.3	26.8	56.8
Прионежский муниципальный район	219	5	20.5	22.8	51.6
(sch100169) МОУ Ладвинская СОШ № 4	19	15.8	21.1	15.8	47.4

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
22	3	2	3	2	10
24		2		7	9
Комплект	3	4	3	9	19

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

1

Школа: Муниципальное общеобразовательное учреждение Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4

Всероссийские проверочные работы

Дата: 19.05.2016

Предмет: Окружающий мир

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 30

Школа: Муниципальное общеобразовательное учреждение Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4

Всероссийские проверочные работы

Дата: 19.05.2016

Предмет: Окружающий мир

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 30

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																					
			№																					
				1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7	8К1	8К2	8К3	9	10(1)	10(2)	10(3)К1	10(3)К2	10(3)К3	
Макс	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2				
1	4001	27		1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
2	4002	27		2	1	2	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
3	4003	27		2	1	2	1	3	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
4	4004	27		2	1	2	1	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	4005	24		2	1	2	0	3	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
6	4006	27		2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
7	4007	24		1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
8	4008	24		1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
9	4009	27		0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
10	4010	24		2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4011	27		2	0	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
12	4012	27		2	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
13	4013	24		2	1	2	1	3	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
14	4014	24		2	2	2	0	3	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
15	4015	24		2	2	2	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	4016	24		2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
17	4017	27		0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
18	4018	24		2	2	2	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
19	4019	27		1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0

*Обозначения:
N - не приступал к заданию

МОУ Ладвинская СОШ № 4(19 уч.)

Всероссийские проверочные работы

Дата: 19.05.2016
Предмет: Окружающий мир

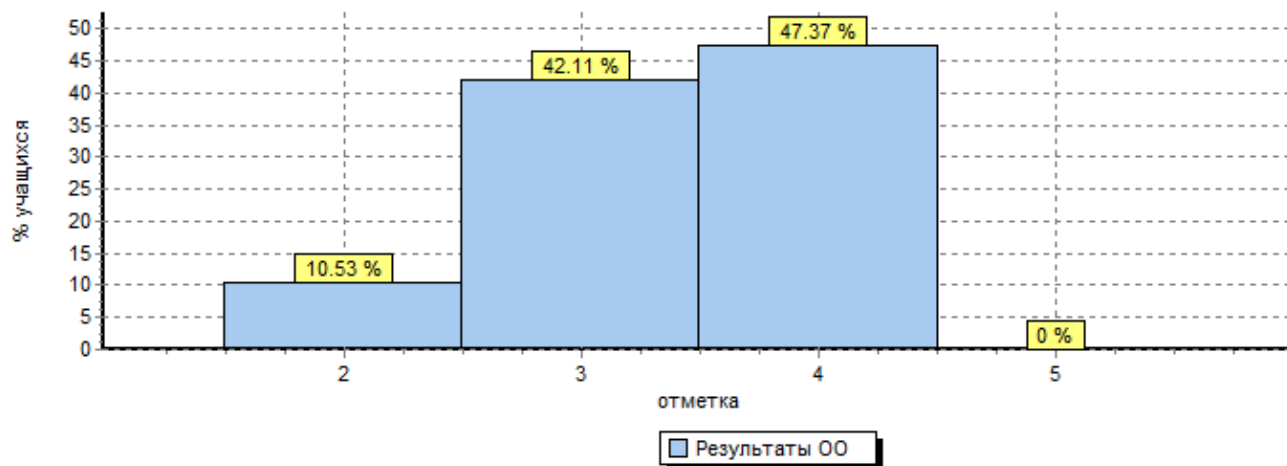
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1179427	1.6	24.1	53.2	21.2
Республика Карелия	5780	1.7	28.1	55.8	14.4
Прионежский муниципальный район	219	3.2	35.6	56.2	5
(sch100169) МОУ Ладвинская СОШ № 4	19	10.5	42.1	47.4	0

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	Кол-во уч.
24		3	6	9
27	2	5	3	10
Комплект	2	8	9	19

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Итоги успеваемости за 2015- 2016 учебный год.

1 класс

На начало учебного года 29 чел,
На конец – 28 чел. Выбыл 1 – г. Петрозаводск.
Переведены 28 человек.

2 класс

На начало учебного года 24 человека
На конец – 22 чел.
Выбыли 2 человека в СОШ г. Петрозаводска
На «4» и «5» - 9 чел, с одной «3» - 5 чел.
Переведены все.

3 класс

Всего 27 чел.

На «4» и «5» - 13 чел, с одной «3» - 2 чел.
Переведены все.

4 класс

Всего 19 человек, 1 – на индивидуальном обучении.

На «4» и «5» - 5 чел, с одной «3» - 5 чел.
Переведены все.

График отработки на пришкольном участке.

Класс	Период	Время
1	С 01.06.2016 – 30.06.16	10- 11 ч.
2	С 01.06.2016 – 30.06.16	10- 11 ч.
3	С 01.07.2016 – 30.07.16	10- 11 ч.
4	С 01.07.2016 – 30.07.16	10- 11 ч.

Мероприятия:

Класс	Мероприятие
1	Здравствуй, школа!
	Посвящение в первоклассники.
	Новогодний утренник.
	День имениника.
	Праздничная программа « До свидания, 1 класс»
2	Первое сентября – день рождения класса.

	День Матери.
	Новогодний утренник
	Конкурс « Мистер класса»
	Конкурс « Миссис класса»
	Праздник « До свидания 2 класс»
3	Первое сентября.
	Новогодний утренник.
	Конкурсная программа, посвященная 8 марта.
	Конкурсная программа « Прощание с 3 классом.
4	Первое сентября.
	День рождения.
	Новогодний утренник.
	Конкурсная программа 8 марта.
	Выпускной вечер.

Открытые уроки.

Класс	Предмет, тема	Учитель
1	Первое сентября.	Вольячная Т.Л.
	Праздник Азбуки.	
	Открытый урок для родителей по литературному чтению по теме «Закрепление изученных букв. Чтение слов и предложений с изученными буквами.»	
2	Открытый урок для родителей по русскому языку по теме «Имя существительное»	Кошур О.С.
3	Открытый урок для родителей и учителей по русскому языку по теме «Глагол»	Объедкина Н.Н.
4	Открытый урок по математике « Совершенствование навыков вычисления» для учителей и родителей .	Ульрих И.Б.

Выезды:

3 класс выезд в г. Петрозаводск на просмотр сказки «Принцесса без горошины», посещение контактного зоопарка.

Участие в конкурсах:

- 1 «Русский медвежонок»
- 2 «Кенгуру»
- 3 «Берендей»
- 4 «КИТ»
- 5»ЧИП»

Участие во Всероссийском полиатлоне – мониторинге.

Руководитель МО учителей начальных классов :

О.С. Кошур.

Приложение № 3

ОТЧЁТ

о работе МО предметов гуманитарного цикла за 2015/2016 учебный год .

Работа учителей гуманитарного цикла в 2015-2016 учебном году велась по теме «Внедрение новых образовательных стандартов и повышение профессионального мастерства как условие совершенствования качества профессионального образования»

С этой целью проводились мониторинги качества знаний по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, работы в форме СтатГрада. Курсы повышения квалификации по проблеме качества преподавания в условиях ФГОСа прошёл Ковригин А.А. В муниципальном конкурсе «Учитель года» приняла участие Гавшиева М.А., преподаватель истории и обществознания.

Систематически проводились консультации по предметам и дополнительные занятия с учащимися во внеурочное время.

На заседаниях МО анализировались результаты экзаменационных работ, Всероссийских конкурсов, полиатлона-мониторинга.

Проведены школьные олимпиады по предметам. Приняли активное участие в конкурсе «Живое слово»

Однако следует отметить слабую внеклассную работу по предмету, малое количество открытых уроков, достаточно низкое качество знаний по русскому языку в 5-7 классах. Эти замечания необходимо учесть в следующем учебном году.

Проведено 6 заседаний МО, на первом утверждён план работы (сдан в учебную часть).
 Протоколы заседаний МО сданы в учебную часть.
 За истекший период проведено 4 открытых уроков:

Класс	Тема	Учитель
5	Что такое текст	Ковригина Т.А.
8	Выступление декабристов: бунт или подвиг?	Гавшиева М.А.
9	Конституция-основной документ страны.	.Гавшиева
6,10 классы	Музеи мира	Платонова Н.А.

Следует отметить возросшую самостоятельность учащихся при подготовке презентаций и текстового материала к урокам, широкое использование Интернет-ресурсов.

В течение учебного года проведено работ в форме СтатГрада:

Класс	Предмет	Количество
5	Русский язык	1
7	Русский язык	1
8	русский	1
9	Русский язык	9
10	Русский язык	11
11	Русский язык	11
9	история	2
9	обществознание	4
11	история	3
11	обществознание	4

Участие в конкурсах чтецов «Живая классика» школьного и муниципального уровней

Класс	участники	Результат
5 класс	Герасимрва Н. Зелемоткина К	Школьный этап
6 класс	Гребнев Г	Школьный Муниципальный -участник

7 класс	Макушева А. Гребнева В.	Школьный Муниципальный-участники
9 класс	Кирьянова М.	Школьный Муниципальный-участник
11	210- летие народного образования	Муниципальная конференция Гавшиева М.А., Тулаев М., Ефимова А.
10	Конференция 85 лет со дня рождения Н.П. Баранцева	Гавшиева М.А., Костомарова В., Симанова Т.
10		
9 -10	Кирьянова М.Ульрих А.	Международный конкурс по литературе «Купель» Тема : «Судьба моей семьи-история Отечества»

Внеклассные мероприятия:

Классы	Тема	Учитель
10-11	Опера «Пиковая дама»	.Климова Г.Н. Ковригина Т.А.
5	Балет «Щелкунчик»	Ковригин А.А.
5	«Безопасное колесо»	Ковригина Т.А., Ковригин А.А.
6	Славные имена Ладвы- Ларюшкина Н.М.	Ковригина
6	История русского национального костюма	Ковригина Т.А. Платонова Н.А.

9	Макет книги	Платонова Н.А., Каменская З.А.
4	Светский этикет	Платонова Н.А.
5-11	Литературно-музыкальная композиция «Дуэт двух гениев»	Ковригин А.А.Ковригина Т.А.
5	Выставка Дымковская игрушка	Платонова Н.А.
5	Выставка Барокко. Интерьер	Платонова Н.А.
7	К 30-летию аварии на Чернобыльской АЭС	.Гавшиева М.А.
7	К 71-летию Победы	Гавшиева М.А.

Во Всероссийской игре- конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие учащиеся 2-11 классов, всего 63 человека.(отчёт прилагается). Лучшие результаты: Симанова Т. -3 место в районе.

В конкурсе по русскому языку и литературе приняло участие 40 человек. Из 100 баллов Кирьянова М. набрала 88 , Хвалынский Н.-62, Ульрих- 57.

Приложение № 4

Анализ работы методического объединения

учителей предметов естественного цикла

за 2015 – 2016 уч. год

В 2015– 2016 учебном году работу МО учителей естественного цикла мы планировали с учётом приоритетных направлений школы на новый учебный год:

Создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса и личностный рост всех участников образовательного процесса.

Целенаправленная работа по подготовке учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика.

Ценностные ориентации в определении нравственной позиции, гражданских, политических, эстетических убеждений.

Стимулирование учителя к применению новых методов обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий.

Работа методического объединения проводилась по достижению целей:

- Содействие формированию ключевых компетентностей учащихся средствами естественно-научного образования в соответствии с ФГОС нового поколения.
- Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.
- Достижение учащимися школы образовательного стандарта по естественно-научным дисциплинам.

Мы ставили перед собой следующие задачи:

- Формировать естественно-научные знания учащихся, опираясь на использование научных методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте.
- Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания .
- Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках естественно-научного цикла.
- Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественно-научного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
- Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования по предметам естественно-научного цикла.

Методическим объединением учителей естественного цикла была проведена организационная работа: рассмотрение и обсуждение календарно-тематического планирования, составление контрольно-измерительных материалов, проведение контрольных и срезовых работ, организация работы на базе кабинетов.

В течение полугодия приняли активное участие в школьных и муниципальных олимпиадах, участвовали в конкурсах. Члены методического объединения принимали участие во всех педсоветах

Все педагоги нашего методического объединения работают над темами по самообразованию:

Ф.И.О.	должность	категория	Тема по самообразованию
Костина Елена Викторовна	учитель химии	1	Изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.
Рудская Мария Николаевна	Учитель биологии, технологии	1	Компетентностный подход в обучении биологии.
Тимошко Андрей Игоревич	Учитель географии технологии	2	Использование нетрадиционных методов в преподавании географии и технологии.
Чистякова Валентина Николаевна	Учитель географии	1	Использование здоровьесберегающих технологий в преподавании географии.

Открытые уроки успешно провели:

Рудская М.Н. – открытый урок по биологии «Эволюционное учение. Направления эволюции» 9 класс

Костина Е.В., Каменская З.А. – интегрированный урок (математика–химия) 10-11класс с использованием информационных технологий для районного МО учителей информатики «Решение задач на смеси и растворы»

Костина Е.В., Каменская З.А. – интегрированный урок (физика–химия) 8 класс «Энергосбережение в школе и дома» (проектная деятельность учащихся)

Тимошко А.И., Рудская М.Н. – внеклассные мероприятия: Экомозаика «Не только у ёлки зелёные иголки». 5-9 классы

Тимошко А.И. – внеклассное мероприятие «Топонимика Ладвы» для учащихся Ладвы, Ладва-Ветки, Пая.

В 2015 – 2016 учебном году нами было проведено четыре методических заседания, на которых обсуждали вопросы планирования, корректировки планов, знакомились с новыми программами.

Обучающиеся под руководством педагогов активно участвовали в различных мероприятиях и конкурсах:

Турслёт « В здоровом теле здоровый дух»

Конкурс рисунков « Скажем НЕТ вредным привычкам»

Региональный Конкурс «Берендей»(16 участников, 2 место в районе – Кабанов Антон)

Российский конкурс «ЧИП» (82 участника)

Региональный марафон «Серебряное кольцо Карелии»

Российский конкурс «ИПО – выпускникам» (3 участника)

Подготовка и проведение уроков химии и биологии в день самоуправления школьниками.

Педагоги активно участвовали в проведении семинаров районного и регионального уровней:

- Использование ресурсов, предлагаемых проектом «Школьная лига РосНано», в урочной и внеурочной деятельности.(Костина Е.В., Тимошко А.И.)

-«Формирующее оценивание в практике оценочной деятельности учителя» - региональный научно – практический семинар (Костина Е.В.)

«Повышение качества работы учителей в школе как одно из условий перехода в эффективный режим работы» - региональный научно-практический семинар (Костина Е.В., Рудская М.Н.)

Существуют и недостатки в работе:

обобщение опыта работы педагогов проводится недостаточно широко;

мало выходов педагогов в сетевые профессиональные сообщества;

некоторые учителя продолжают использовать в основном объяснительно – иллюстративный тип обучения;

недостаточное качество показали учащиеся при сдаче ЕГЭ по биологии

Задачи по решению проблем:

-повысить качество обученности обучающихся и качество результатов выпускников на ЕГЭ;

-способствовать самореализации личности каждого участника образовательного процесса через дальнейшее внедрение новых современных технологий: информационно-коммуникативной, личностно-ориентированной, компетентностно-ориентированной, деятельностного подхода в обучении, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у учащихся основных компетентностей;

-совершенствовать систему индивидуальной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования по предметам естественно-научного цикла;

-формировать естественно-научные знания учащихся, опираясь на использование научных методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте;

-систематически применять здоровьесберегающие технологии на уроках естественно-научного цикла;

-продолжить пополнение методического банка по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

-повышать профессиональное мастерство и развивать творческие способности педагогов через информатизацию их деятельности;

-оказывать систематическую помощь учителю в достижении результативности работы;

-развивать формы самообразования педагогов;

-стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Тема: Системно-деятельностный подход на уроках естественного цикла.

Цели:

- Содействие формированию ключевых компетентностей учащихся средствами естественно-научного образования в соответствие с ФГОС нового поколения.
- Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.
- Достижение учащимися школы образовательного стандарта по естественно-научным дисциплинам.

Задачи:

- Формировать естественно-научные знания учащихся, опираясь на использование научных методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте.
- Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания .

- Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках естественно-научного цикла.
- Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественно-научного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
- Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования по предметам естественно-научного цикла.

План работы МО естественно цикла на 2015-2016 учебный год.

1. Информационное обеспечение. Работа с документами.

№ / п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение методических рекомендаций учителям биологии, географии, химии на 2015-2016 учебный год	Август в течении года	Руководитель МО
2	Составление рабочих программ по предметам естественно-научного цикла, кружкам.	Август сентябрь	Учителя МО
3	Проведение диагностики и мониторинга итоговых работ и успеваемости по четвертям	Ноябрь декабрь март июнь	Учителя МО
4	Подготовка и выбор тестовых работ для контроля	декабрь апрель	Завуч, Учителя МО
5	Отчет об участии в школьном туре предметных олимпиад.	Октябрь, ноябрь	Руководитель МО Учителя МО
6	Отчет об участии в муниципальном туре предметных олимпиад.	декабрь	Руководитель МО Учителя МО

2. Научно-методическая и экспериментальная работа

№ /п	Содержание деятельности	Сроки проведения	ответственные
1	Использование деятельностного подхода в обучении предметам естественно-научного цикла.	в течение года	Учителя МО
2	Дальнейшее внедрение новых современных технологий, (информационно-коммуникативной технология, личностно-ориентированная технология, компетентностно-ориентированная технология) позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.	в течение года	Учителя МО
3	Взаимное посещение уроков. Проведение открытых уроков.	в течение года	Учителя МО
4	Открытые уроки учителей МО	в течение года	Учителя МО
5	Подготовка и участие учителей МО в подготовке выпускников	март	Руководитель МО

к итоговой аттестации	Учителя МО
-----------------------	------------

3. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ	Август сентябрь	Администрация
2	Проведение и анализ вводного контроля знаний	сентябрь	Учителя МО
3	Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к итоговой аттестации)	Декабрь, май	Учителя МО. предметники
4	Проведение и анализ промежуточного и итогового контроля	Декабрь, май,	Учителя МО

4. Работа с учащимися

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение I, II туров олимпиад	Октябрь, декабрь	Учителя МО Руководитель МО
2	Выступление педагогов МО на родительских собраниях в выпускных классах по теме «Как успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла»	в теч. 1 и 2 полугодия	Учителя МО
3	Участие в «ЧиП»е	апрель	предметники
4	Участие в научно-практической конференции молодых исследователей	В течение всего года	Учителя МО.
5	Участие в конкурсах «Берендей», «Осенний марафон» и др.	В течение всего года	Учителя МО

II. Информационная деятельность

- Продолжить формирование банка данных педагогической информации (методический материал, разработки сценариев по внеклассной работе, олимпиады и другой материал, с которым учителя-предметники выступают на МО и других мероприятиях)
- Продолжить формирование портфолио.
- В 2015-2016 учебном году проводить открытые уроки в рамках методической недели, с учетом индивидуальных потребностей и желаний учителей.

План заседаний МО естественного цикла 2015-2016 учебный год

№ п/п	Тема заседания	Сроки	Кто готовит
Заседание № 1			
1.	Анализ итогов работы за 2014/2015 учебный год и утверждение плана МО на 2015/2016 учебный год.	август, 2015г	Руководитель МО

2.	Утверждение тем самообразования		Члены МО
3.	Утверждение плана работы кабинетов		Зав. кабинетами химии, географии и биологии
4.	Утверждение рабочих программ, УТП по предметам на основе обязательного минимума содержания образования, программ элективных курсов, индивидуальных занятий		Члены МО, руководитель МО
5.	Утверждение графика проведения контрольных работ в основной школе на 1 полугодие по предметам естественного цикла.		Члены МО
6.	Ознакомление со сроками проведения олимпиад по предметам естественного цикла (школьный этап)		Члены МО
Заседание № 2			
1.	Анализ результатов обученности учащихся по предметам естественного цикла за 1 четверть	Ноябрь 2015г	Руководитель МО,
2.	Анализ выполнения программ по предметам естественного цикла за 1 четверть		Члены МО
3.	Анализ результатов проведения олимпиады (школьный этап)		Члены МО
4.	Принципы здоровьесбережения на уроках естественного цикла		
Заседание № 3			
1.	Анализ результатов обученности учащихся за 2 четверть и 1 полугодие по предметам естественного цикла.	Январь 2016г	Руководитель МО,
2.	Анализ выполнения практической части учебных программ по предметам естественного цикла		Руководитель МО
4.	Анализ эффективности использования вариативной части школьного учебного плана, обмен опытом по данному направлению работы		Учителя биологии, географии и химии
5.	Утверждение графика контрольных работ на 2 полугодие по предметам естественно - математического цикла.		Члены МО
6	Организация и подготовка недели экологии		Члены МО
Заседание № 4			
1	Предварительные отчеты членов МО по темам самообразования	Апрель 2016	Члены МО
2	Анализ выполнения практической части учебных программ по предметам естественного цикла		Учителя географии, химии, биологии
3	Анализ организации и проведения недели МО		Члены МО
4	Анализ проведенных предварительных экзаменов в 9 классе в форме ОГЭ		
5	Разное		

Заседание № 5			
1.	Формирование у учащихся информационно-коммуникативных компетенций	Июнь 2016	Члены МО
2.	Отчет членов МО по темам самообразования		Учителя
3.	Анализ выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, практической части учебных программ.		члены МО
4.	Анализ эффективности использования вариативной части школьного учебного плана		Члены МО
5	Анализ работы МО за текущий год и постановка задач на 2016/2017 учебный год		Руководитель МО

Приложение № 5

Отчёт о работе методического объединения

**учителей математики, информатики и физики
МОУ Ладвинская СОШ №4
за 2015-2016 учебный год.**

Руководитель МО:

**Каменская З.А. учитель математики
высшей категории.**

Перед МО были поставлены следующие задачи:

- Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе;
- Использование технологии индивидуального обучения математике, информатике и физике для развития и становления личности учащихся;
- Применение задач с практическим содержанием в учебном процессе;
- Использование информационных технологий на уроках для повышения их эффективности;
- Внедрение проектно-исследовательских методов для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении;
- Применение поощрительных действий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках, повышая, таким образом, их самооценку;
- Привлечение учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения учащимися;
- Осуществление дифференцированного подхода к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению;
- Продолжить повышение профессионального уровня учителей через прохождение курсовой подготовки по предметам, обучение экспертов для проверки экзаменационных работ ОГЭ, изучение литературы по педагогике, психологии, учитывая возрастные и индивидуальные способности учащихся.

Научно – методическая деятельность.

Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию.	Что сделано.
Каменская З.А.	«Применение задач с практическим содержанием в учебном процессе».	Выступление по теме на заседании МО. Практическое применение на уроках.
Кондратьева Л.П.	«Использование технологии индивидуального обучения математике для развития и становления личности учащихся».	Выступление по теме на заседании МО. Практическое применение на уроках.
Загурская Н.Л.	«Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе».	Выступление по теме на заседании МО. Практическое применение на уроках.
Масалаев И.Ю.	«Тесты по физике с использованием цифровых ресурсов»	Выступление по теме на заседании МО.

Аттестация и курсы повышения квалификации:

Каменская З.А.- Высшая категория- январь 2014г.

Загурская Н.Л.- Высшая категория-октябрь 2014г.

Кондратьева Л.П.- Первая категория- 2015г.

Масалаев И. Ю.-Первая категория-2014г.

Курсы:

- Кондратьева Л.П. , Загурская Н.Л.: «Учебно-познавательные задачи, как средство достижения образовательных результатов при преподавании математики в контексте ФГОС», 2015 г.
- Кондратьева Л.П. : «Подготовка к внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»-2015 г.

Работа методического объединения проанализирована по следующим направлениям:

- Инновационная деятельность по предметам цикла- математики, информатики и физики;
- Дистанционное обучение школьников 9 - 11 классов.
Учебный дистанционный курс по подготовке к ОГЭ по информатике на сайте Виртуальная школа РК 2015-2016. (14 человек);
- Использование Интернет-ресурсов при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий;
- Исследовательская деятельность: Практические задания на местности. Создание исследовательских проектов и их защита на школьной научно- практической конференции:
 1. «Энергосбережение в Ладвинской школе»;
 2. «Измерение высоты объекта»;
 3. «Нахождение расстояния до недоступной точки. Измерение ширины реки Ивинки

Учебно - методическая деятельность МО

Участие учащихся 2- 11 классов в международных конкурсах по математике и информатике «Кенгуру», «Прорыв», «Кит», «Совенок»;

- Продолжение разработки системы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике и физике;
- Проведение школьных олимпиад по математике, информатике и физике;
- Участие в муниципальных олимпиадах по математике, физике и информатике:
В 2015/2016 уч. г. результаты районной олимпиады по математике:
 - 1 место: Капанадзе Нино, 7 класс
 - 3 место: Макашова Анна, 7 класс;
 - 2 место: Пянтина Милана и Корженевский Дмитрий, 8 класс;
 - 3 место: Макашов Лев, 8 класс;
 - 2 место: Воронин Вениамин, 9 класс;
 - 3 место: Костомарова Виктория, 10 класс.
- Участие в полиатлонмониторинге «Политоринг-2015-16», 5-10 классы;

- Внеклассная деятельность по предметам;
- Формирование портфолио учителей МО;
- Проведение заседаний МО по актуальным вопросам;
- Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации на тему «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС при преподавании математики» по образовательной программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования» - Загурская Н.Л. и Кондратьева Л.П.;
- Участие в работе районного семинара по теме «Обновление содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях введения ФГОС ООО»
- Участие в работе семинара по теме «Организация дистанционного обучения в школе в урочной и внеурочной деятельности» . Выездной семинар в школу № 3 г. Беломорска .
- Участие в работе районного семинара по теме «Повышение мотивации и качества обученности на уроках информатики в условиях реализации ФГОС»

Работа по оформлению кабинетов (в течение года)

- Пополнение методической копилки подготовки к ЕГЭ и к ГИА по предметам;
- Оформление стенда учебной литературы по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Мероприятия:

ФИО учителя.	Тема мероприятия.
Каменская З.А. Загурская Н.Л. Кондратьева Л.П. Масалаев И.Ю.	Проведение школьной олимпиады по математике, информатике и физике. Участие учеников в районной олимпиаде. Ноябрь 2015г.
Каменская З.А. Загурская Н.Л. Кондратьева Л.П.	Районное Методическое объединение учителей математики на базе Ладвинской СОШ по теме: «Обновление содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях введения ФГОС ООО» - 14.10.2015г.
Каменская З.А. Загурская Н.Л. Кондратьева Л.П.	Районное Методическое объединение учителей информатики на базе Ладвинской СОШ по теме: «Преподавание информатики в школах района» - 9.12.2015г.
Загурская Н.Л.	Конкурс «КИТ-2015», 2-11 классы. Ноябрь 2015г. (59 человек).
Загурская Н.Л.	Тестирование в режиме on-line по информатике 8-11 классы и математике в 9 классе.
Каменская З.А.	Тестирование в режиме on-line по математике 8, 10,11 классы.
Загурская Н.Л.	Учебный дистанционный курс по подготовке к ОГЭ по информатике на сайте Виртуальная школа РК.
Загурская Н.Л. Каменская З.А.	Организация работы в виртуальном кабинете на сайте uztest.ru
Загурская Н.Л. Каменская З.А. Кондратьева Л.П.	“Кенгуру-выпускникам- 2015”-21 ученик, “Кенгуру-2016” -32 ученика

Загурская Н.Л. Каменская З.А.	Участие в районном конкурсе «Геометрические фантазии», 1-10 классы, 124ученика.
Загурская Н.Л.	Обучение членов школьной команды работе с программой Конструктор сайтов для внесения изменений в расписание
Каменская З.А.	Исследовательские проекты к школьной конференции: «Энергосбережение в Ладвинской школе»; «Измерение высоты объекта»; «Нахождение расстояния до недоступной точки. Измерение ширины реки Ивинка». Защита проектов - 13.04.2016г.
Каменская З.А. Загурская Н.Л. Кондратьева Л.П.	Диагностические и проверочные работы в системе СтатГрад. 5класс-1, 7 класс - 2, 8 класс - 2, 9 класс -5, 10 класс - 7, 11 класс -5.
Загурская Н.Л.	Организация внеурочной деятельности с сайтом ФИПИ для обучающихся 8-11 классов. Размещение материалов на школьном сайте.
Каменская З.А.	Диагностическая работа по математике в 5 классе по линии ЦОК. 7.10.2015г.
Каменская З.А.	ВПр. Диагностическая работа по физике в 7 классе в общеобразовательных организациях Республики Карелия. 18.05.2016г.
Загурская Н.Л.	Пробный ОГЭ по математике в 9 классе в Прионежском районе. 26.04.2016г.
Каменская З.А.	Пробный ЕГЭ по математике в 11 классе. Базовый уровень. 28.04.2016г.
Каменская З.А.	Пробный ЕГЭ по математике в 11 классе. Профильный уровень. 29.04.2016г.
Загурская Н.Л.	Сетевой конкурс «Книга в кино»– 6 участников, Ульрих Арина – 2 место в номинации «Плакат» к фильму «Сказ о том, как царь Петр Арапа женил» март 2016 г.
Кондратьева Л.П.	Посещение итоговых уроков в 4 классе для выяснения преемственности в обучении; Проверка знаний ВПр. Апрель-май 2016г.
Каменская З.А. Загурская Н.Л. Кондратьева Л.П.	В течение года на уроках регулярно использовались сайты проверки знаний в режиме on-line: <ul style="list-style-type: none"> • 11 класс по математике. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ на сайте http://zaitseva-irina.ru/ • 5 и 6 классы по математике. Проект «Математика онлайн» http://matematika-na.ru/ • Для проверки знаний на сайте http://uztest.ru был сформирован электронный банк заданий по отдельным темам для учащихся 10-11 класса и по теме «Вычислительные навыки» и «Задачи» для учащихся 9 класса с электронным журналом.

Выезды учителей для участия в конференциях, семинарах.

ФИО учителя	Тема, дата	Форма участия
-------------	------------	---------------

Каменская З.А. Загурская Н.Л. Кондратьева Л.П.	1.Районное МО учителей математики: «Обновление содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях введения ФГОС ООО» 14.10. 2015г. Ладвинская СОШ №4.	Участие в семинаре, проведение открытых уроков.
Каменская З.А. Загурская Н.Л. Кондратьева Л.П.	Районное МО учителей информатики на базе Ладвинской СОШ по теме: «Повышение мотивации и качества обученности на уроках информатики в условиях реализации ФГОС» - 9.12.2015г.	Участие в семинаре, проведение открытых уроков.
Каменская З.А. Кондратьева Л.П.	Районное МО учителей математики: «Система оценивания предметных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС ООО» - Нововилговская СОШ №3 22.04.2016г.	Участие в семинаре.
Загурская Н.Л.	Выездной семинар в школу № 3 г. Беломорска тема «Организация дистанционного обучения в школе в урочной и внеурочной деятельности» (предмет информатика) 29.04.2016г.	Обмен опытом.

Открытые уроки за 2015/2016 учебный год:

1. Проведение открытого урока для МО учителей математики Прионежского района. Обобщающий урок математики в 6 классе по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» - «Математическое ралли», Кондратьева Л.П.-14.10.2015г.
2. Проведение открытого урока для МО учителей математики Прионежского района. Урок геометрии в 8 классе по теме: «Четырехугольники. Ситуация выбора», Каменская З.А.- 14.10.2015г.
3. Открытый интегрированный урок физики и биологии для учеников 8 и 10 класса. «Энергосбережение в Ладвинской школе»-15.12.2015г.
Каменская З.А. и Костина Е.В.
4. Проведение открытого урока для МО учителей информатики Прионежского района. Интегрированный урок математики и химии в 10-11 классах: «Решение задач на сплавы, смеси и растворы» - 9.12.2015г. Каменская З.А. и Костина Е.В.
5. Проведение открытого урока в 10- 11 классах «Бизнес – игра», решение задач на проценты, практическое применение темы «Проценты» в жизни человека. 6.05.2016г. Каменская З.А.
6. Урок- игра «Счастливый случай» в 6 классе по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей» Кондратьева Л.П.
7. Информатика в 1 классе. Работа с мышью на сайте <http://files.school-collection.edu.ru> 13.11 2015г. Загурская Н.Л.
8. Урок информатики по теме «Логика» (систематизация и коррекция знаний, применение онлайн технологий при проверке знаний) для учителей района. Загурская Н.Л. - 9.12 2015 г.
9. Внеклассное интегрированное занятие в 9 классе (ИЗО и информатика). Тема «Макет книги» . Загурская Н.Л. - 17.13 2016 г.

Конкурсы:

- Сетевой конкурс «Книга в кино» – 6 участников, Ульрих Арина – 2 место в номинации «Плакат» к фильму «Сказ о том, как царь Петр Арапа женил» - март 2016 г.
- КИТ-2015 24.11.2015 г. - 59 участников, результаты:
 - 1 место в районе: Распутина Милана-4 класс,
 - 2 место в районе: Савенкова Алена – 6 класс,
 - 3 место в районе: Хвалынский Никита-10 класс.
- “Кенгуру-выпускникам- 2015”-21 ученик,
- “Кенгуру-2016” -32 ученика, Пантелеева Даша – 3 место в районе.
- Сетевой конкурс видеороликов «Мы за мир!» апрель 2016 г.- 5 участников. Порхачева Дарья и Овсянникова Елизавета – 2 место.

В 2015-2016 г. проведены Элективные курсы:

- Элективный курс по математике для учащихся 9 класса: "Технология работы с контрольно-измерительными материалами"
- Элективный курс по математике для учащихся 10 класса: «Решение текстовых задач при подготовке к ЕГЭ»
- Элективного курса по математике для учащихся 11 класса: «Система подготовки к ЕГЭ по математике»
- Элективный курс по математике для учащихся 8 класса: «Математика, интеллект и творчество»

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых компетенций в соответствии с принципами здоровьесберегающих технологий.

Проанализировав работу МО в 2015-2016 учебном году, необходимо поставить следующие задачи на будущий учебный год:

1. Формировать математическую грамотность учащихся, опираясь на использование научных методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте.
2. Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания в старшей школе элективных курсов.
3. Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках.
4. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам математического цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
5. Анализ сдачи ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
6. Организовать работу профильного лагеря для учеников 9 -11 класса.
7. Практиковать проведение публичных зачётов по темам, изученным в 5-9 классах, предложить проведение переводных экзаменов в 5-8,10 классах.

**Отчет о работе методического объединения классных руководителей
(2015-2016 уч.год)**

Темы заседания МО классных руководителей на 2015-2016 уч.: год:

I четверть - Планирование работы на 2015-2016 уч. год. Организация кружковой работы в школе. Занятость учащихся во внеурочное время. Организационные вопросы.

II четверть –. Планирование работы МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы №4 по подготовке и проведению 210-летнего юбилея образования в п.Ладва. Участие в муниципальной учебно-исследовательской конференции, посвящённой 210-летию образования в вепском крае

III четверть - Состояние работы в школе по профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ

IV четверть

- Подготовка и проведение общешкольной учебно-исследовательской конференции «На перекрестке наук» (по итогам работы школьных кружков).
- Методики изучения состояния и эффективности процесса воспитания.
- Организация летнего отдыха учащихся, проведение специализированных (профильных) лагерей на базе школы.
- Подведение итогов работы за 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году методическое объединение классных руководителей состоит из 13 человек.

Цель деятельности МО классных руководителей:

Повышение профессиональных компетенций классных руководителей

Задачи методического объединения классных руководителей:

1. Создавать воспитательную среду в школе, обеспечивающую условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся.
2. Создать условия для перехода на ФГОС
3. Изучать и обобщать опыт работы классных руководителей.
4. Повышать педагогическое мастерство классного руководителя, принимая участие в конкурсах.

На 2015 – 2016 учебный год было запланировано 5 заседаний методического объединения. Первое заседание было проведено в сентябре. На нем рассматривались организационные вопросы: внесение изменений и принятие общешкольного плана воспитательной работы. Был рассмотрен план дополнительной образовательной программы на 2015-2016 учебный год,

количество учащихся, которые будут заниматься по программам дополнительного образования, а так же вопросы по технике безопасности при проведении внеклассных мероприятий.

Второе заседание (в ноябре) было посвящено организации и проведению мероприятий, посвященных празднованию 210-летия образования в п.Ладва. На нем был принят план проведения, распределены обязанности классов по подготовке и проведению юбилейных мероприятий. Было принято решение провести школьную конференцию, посвященную этой дате. Лучшие работы представить на муниципальной конференции, посвященной 210-летию образования в вепском крае.

На третьем заседании рассматривались вопросы, посвященные профилактике безнадзорности и правонарушений, употреблению ПАВ. Данная тема была обозначена в связи с появившимися случаями пропусков уроков без уважительной причины некоторыми учащимися, обострившейся обстановкой, распространением, употреблением несовершеннолетними «дизайнерских наркотиков» в республике и в районе.

Четвертое заседание методического объединения было посвящено подготовке к проведению общешкольной учебно-исследовательской конференции «На перекрестке наук». На конференции были представлены исследовательские работы учащихся, которые были выполнены в рамках дополнительных образовательных программ.

На последнем заседании обсудили вопросы, касающиеся летнего отдыха учащихся, познакомились с нормативными документами МО И Администрации Прионежского муниципального района об организации летнего отдыха учащихся. В школе принято решение провести два специализированных (профильных) лагеря спортивной и социальной направленности. Классным руководителям рекомендовано активно проводить работу по доведению до сведения детей, родителей одаренных учащихся информацию о республиканских специализированных (профильных) лагерях (математических, в Школе искусств) и др.

Открытые мероприятия классных руководителей

1. Праздник «Прощание с Азбукой » (праздник, день открытых дверей для родителей) – 1 кл, Вольясчная Т.Л.
2. Поэтический вечер «Мама – первое слово» 2 кл, Кошур О.С.
3. Диспут «Все мы разные» 3 кл, Обьедкина Н.Н.
4. Мастер-класс «Цветы своими руками» 4 кл, Ульрих И.Б.
5. Внеклассное занятие «23 февраля. День защитника Отечества» 5 кл, Ковригин А.А.
6. Внеклассное занятие «Куликовская битва» 6 кл, Ковригина Т.А.
7. Внеклассное занятие «Я – будущий избиратель» – 8 кл, Гавшева М.А.
8. Классный час «В мире профессий» – 9 кл, Кирьянова О.С.

Работу методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной. Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на заседаниях МО и консультациях. На следующий учебный год необходимо:

- классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий на првленных на профессиональное ориентирование школьников;
- методическому объединению классных руководителей рассмотреть и утвердить методики для изучения состояния и эффективности процесса воспитания в школе;
- продолжить работу по воспитательной работе;

Протокол заседания №1 МО классных руководителей

Дата проведения: 03.09.2015
Место проведения: кабинет №22
Присутствуют: 14 человек
Председатель: Кирьянова О.С.
Секретарь: Кошур О.С.

Повестка заседания.

1. Знакомство и внесение изменений в план воспитательной работы школы на 2015-2016 уч.год
2. Учебный план дополнительной образовательной программы на 2015-2016 учебный год.
Занятость учащихся во внеурочное время.
3. Техника безопасности при проведении кружков, секций во внеурочное время.
4. Организационные вопросы

Ход заседания

1. По первому вопросу заслушали Кирьянову О.С., обсуждение, внесение дополнений и изменений в план воспитательной работы школы.
2. По второму вопросу заслушали Кирьянову О.С. Информация о кружках и секциях на 2015-2016 учебный год.
3. По третьему вопросу слушали Ковригина А.А.

Решение

1. Принять план воспитательной работы на 2015-2016 уч. год
2. По окончании учебного года провести общешкольную учебно-исследовательскую конференцию «На перекрестке наук».
3. Руководителям кружков, секций усилить контроль за соблюдением техники безопасности учащимися во время занятий.

Председатель: _____ Кирьянова О.С.
Секретарь: _____ Кошур О.С.

Протокол заседания №2 МО классных руководителей

Дата проведения: 01.11.2015
Место проведения: кабинет №22
Присутствуют: 13 человек
Председатель: Кирьянова О.С.

Секретарь: Кошур О.С.

Повестка заседания.

Планирование работы МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы №4 по подготовке и проведению 210-летнего юбилея образования в п.Ладва. Участие в муниципальной учебно-исследовательской конференции, посвящённой 210-летию образования в вепском крае.

Ход заседания

1. Обсуждение предложений, принятие плана по проведению мероприятий, посвященных 210-летию образования в п. Ладва.

Решение

1. Принять план проведения мероприятий, посвященных 210-летию образования в п.Ладва
2. Провести в классах мероприятия, классные часы, встречи с ветеранами педагогического труда, посвященные 210-летию образования в п.Ладва
3. Школьную исследовательскую конференцию, посвященную 210-летию образования провести 4 декабря 2015 г.
4. Лучшие исследовательские работы представить на муниципальной учебно-исследовательской конференции, посвящённой 210-летию образования в вепском крае.

Председатель: _____ Кирьянова О.С.
Секретарь: _____ Кошур О.С.

ПРОТОКОЛ №3 заседания МО классных руководителей

от 19.01.2016 г.

место проведения кабинет №22

Присутствуют: 13 человек

Председатель: Кирьянова О.С.
Секретарь: Кошур О.С.

Повестка заседания.

Состояние профилактической работы в школе по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ

Ход заседания

1. Заслушали Валенда О.А. – социального педагога школы. Социальный паспорт школы в 2015-2016 учебном году. Методы профилактической работы с несовершеннолетними. Проблемы в отношениях семьи и школы. Индивидуальная работа с учащимися группы риска.
2. Заслушали Фомину Л.М. – фельдшер. Мероприятия по профилактике употребления ПАВ.

Решение:

1. Активизировать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений (рассмотреть данный вопрос на родительских собраниях в 5-11 классах, изготовить информационные листки для родителей по теме «Полезные телефоны для детей и родителей», «Суицид в подростковой среде».
2. Создать базу методических материалов (презентаций, фильмов, печатной информации) для работы со школьниками по данной теме.

Председатель: _____ Кирьянова О.С.
Секретарь: _____ Кошур О.С.

ПРОТОКОЛ №4 заседания МО классных руководителей

от 04.04.2016 г.

место проведения кабинет №22

Присутствуют: 12 человек

Председатель: Кирьянова О.С.
Секретарь: Кошур О.С.

Повестка заседания.

1. Подготовка и проведение общешкольной учебно-исследовательской конференции «На перекрестке наук» (по итогам работы школьных кружков).
1. Методики изучения состояния и эффективности процесса воспитания в школе.

Ход заседания

1. По первому вопросу заслушали Кирьянову О.С. – заместитель директора по ВР, руководителей школьных кружков. На участие в школьной конференции поступило 11 заявок (рассмотрение заявок)
2. По второму вопросу заслушали Кирьянову О.С.

Решение:

2. Провести общешкольную учебно-исследовательской конференцию «На перекрестке наук» 14 мая 2016 года.
3. Рассмотреть и утвердить методики для изучения состояния и эффективности процесса воспитания в школе на 2016-2017 уч. год

Председатель: _____ Кирьянова О.С.
Секретарь: _____ Кошур О.С.

ПРОТОКОЛ №5
заседания МО классных руководителей

от 04.04.2016 г.

место проведения кабинет №22

Присутствуют: 11 человек

Председатель: Кирьянова О.С.
Секретарь: Кошур О.С.

Повестка заседания.

1. Организация летнего отдыха учащихся, проведение специализированных (профильных) лагерей на базе школы.
2. Подведение итогов работы за 2015-2016 учебный год.

Ход заседания

1. По первому вопросу заслушали Кирьянову О.С. – заместитель директора по ВР. Информация о приказах и постановлениях МО РК и Администрации Прионежского муниципального района об организации летнего отдыха в республике и районе. Республиканские специализированные (профильные) лагеря.
3. По второму вопросу заслушали Кирьянову О.С.

Решение:

1. Рекомендовать проведение на базе школы лагерей спортивной и социальной направленности. Для участия в спортивном лагере пригласить учащихся, активно

участвующих в спортивной жизни класса и школы, в социальном лагере – учащихся из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию

2. Классным руководителям провести работу с учащимися и родителями по направлению учащихся школы для участия в специализированных (профильных) лагерях, организуемых государственными образовательными учреждениями Республики Карелия.
3. Признать работу МО классных руководителей за 2014-2015 уч. год удовлетворительной..

Председатель: _____ Кирьянова О.С.
Секретарь: _____ Кошур О.С.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса

1. Управляющий Совет школы: контролирует работу на каникулах, профилактическую работу с учащимися, работу по социализации школьников и др.
2. Родительский комитет класса контролирует вопросы питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, вопросы ремонта классного помещения
3. Совет обучающихся контролирует дежурство по школе, соблюдение прав и обязанностей школьников
4. Методическое объединение классных руководителей контролирует работу классных руководителей, ведение документации, планы воспитательной работы
5. Совет профилактики контролирует организацию работы с семьей, профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся
6. Психолого-медико-педагогическая комиссия обеспечивает соответствие учебных возможностей и реальных достижений учащихся, а также определяет необходимость включения ребенка в систему компенсирующего обучения.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО рассматривались вопросы введения ФГОС ООО, процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, учащимися с ОВЗ, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в новой форме ГИА и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе по новой форме, проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений и педагогических советах школы.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного естественного цикла. Что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе школы и района.

Методическим объединениям были даны рекомендации по самоанализу урока и классного часа с позиции личностно - ориентированного обучения, методике обобщения опыта работы, методикам анализа современного урока с позиции личностно- ориентированного обучения.

Рекомендации:

1. Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.
2. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
4. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.
5. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель.

В 2015-16 учебном году традиционные предметные недели в начальном звене были заменены днями открытых дверей. Суть этого мероприятия заключалась в том, что каждый класс с 1 по 4 планировал мероприятия для родителей и коллег с целью привлечения более пристального внимания родителей, коллег и администрации школы к успехам и проблемам учащихся в ходе освоения ФГОС НОО второго поколения.

Прошли ярко и красочно мероприятия, спланированные учителями предметов гуманитарного цикла. Все они проходили под эгидой «Года литературы».

Выводы:

Учителя в ходе проведения мероприятий и открытых уроков показали:

- хорошие организаторские способности, высокий уровень профессионализма
- умение создавать праздничную атмосферу;
- учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
- интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и мероприятий вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участни-ков.

Рекомендации:

1. Ввести в традицию проведение рейтингового опроса учащихся об уровне проведения различных мероприятий и открытых уроков.
2. Найти наиболее интересную форму представления творческих работ учащихся.
3. Активнее привлекать для проведения мероприятий в начальной школе старшеклассников.
4. При проведении мероприятий по информатике и информационным технологиям создавать собственные компьютерные проекты в качестве творческой работы.
5. Разработать критерии оценок конкурсов и рефератов.

Особое внимание в работе М/О и администрации школы в истекшем году уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Технологии, широко используемые учителями школы:

Технология	Результативность
1.Игровые технологии	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении , закреплении и систематизации знаний.
2.Технология коллективного взаимообучения	Развивается самостоятельность и коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого и оценить ее. укрепляются межличностные качества учащихся, что способствует их более успешной деятельности.
3.Разноуровневое обучение	Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.
4.Личностно – ориентированное обучение	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

5. Модульная технология	Представляет возможность учащимся работать индивидуально, либо в парах или группах, обеспечивает мягкие формы контроля. Учебный курс построен по блокам, даются инструкции для самостоятельной работы.
6. Проектное обучение	Расширяет кругозор учащихся, развивает творческие способности ребенка.
7. Тестовая технология	Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.

Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов с определением качественных особенностей обученности учащихся. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 5-10 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной и основной школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
 - административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся (по необходимости) в перспективное планирование,
 - срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.
4. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения уроков были:

 - владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
 - владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
 - использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
 - работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
 - формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
 - системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
 - использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
 - здоровьесберегающие технологии на уроке.

5. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков. Учителями математики, русского языка, истории, химии, биологии была выполнена работа по методическому обеспечению ГИА – подобраны сборники, раздаточный материал, разработаны системы по подготовке учащихся к тестированию.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- ✓ Контроль за ведением документации;
- ✓ Контроль за качеством ЗУН ;
- ✓ Контроль за уровнем преподавания предметов;
- ✓ Контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- ✓ Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- ✓ Контроль за успеваемостью обучающихся;
- ✓ Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- ✓ Контроль за осуществлением преподавания на дому;
- ✓ Контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, в приказах директора.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Субъект – субъективные формы учебной деятельности наблюдаются в основном на уроках в начальной школе, на уроках МХК, ИЗО, истории и обществознания. Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

Практическую направленность, создание ситуации выбора для учащихся можно наблюдать на уроках учителей начальной школы, математики, русского языка, учителей технологии, химии и биологии. Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже – творческий.

Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Считать проблемными:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.

5. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.
6. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
7. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

В течение учебного года заместители директора осуществляли контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2015-2016 году выполнены в полном объеме.

Анализ динамики профессионального роста учителей

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы, впервые педагоги прошли курсовую подготовку через дистанционное обучение.

Однако существует проблема организации прохождения курсов педагогами за пределами республики, связано это с отсутствием материальных средств.

Задачи: организовать совместно с социальными партнерами прохождение курсовой подготовки на базе школы.

Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2015-2016 учебном году проводилась на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 26 июня 2000 года № 190

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

Педагогический коллектив школы участвовал в методической работе школы, района и республики. Учителя школы посещали семинары и инструктивно - методических совещания проводимые на районном и республиканском уровне.

Позитивные тенденции	Причины тенденции
Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.	1. Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребности школы и педагогов. 2. Заинтересованность в личном росте. 3. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.
Негативные тенденции	Причины тенденции
Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение

Выводы: в школе работоспособный педагогический коллектив, но слабо стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на муниципальном и республиканском уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, печатаются в СМИ. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Рекомендации:

В 2016-2017 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различного уровня, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести их в соответствие с современными требованиями.

Анализ работы педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, осуществляется межсетевое взаимодействие, ведется работа по распространению опыта работы педагогов, добывающихся высоких результатов в работе по выявлению и сопровождению одарённых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одарённые дети», в которой намечены следующие цели:

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2015-2016 учебный год. Составляется база данных по одаренным детям.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: индивидуальные занятия, углубленное изучение отдельных предметов через элективные курсы, привлечение к исследовательской и проектной работе, участие в олимпиадах и научных конференциях.

В 2015-2016 учебном году было 4 призовых места в районных олимпиадах.

Причины:

- слабо осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся данной категории на уроках;
- не осуществляется полный анализ результатов участия учащихся на олимпиадах, слабо выступившие в прошлом году ученики опять направляются на районный этап;
- слабо соблюдается преемственность между начальной школой и основным, средним звеном в работе с одаренными детьми.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

Учащиеся школы принимают активное участие в **учебных и творческих конкурсах и конференциях** различного уровня, становятся победителями и призерами: (см. электронное приложение)

Для улучшения работы необходимо:

- организовывать **групповые занятия с сильными учащимися**
- продолжить опыт проведения игры « **интеллектуальный марафон**»;

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся 5-6-х классов в олимпиадах, за последние три года снизилось количество побед и призовых мест в конкурсах различных уровней, ученики школы не принимали участие во Всероссийских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- сменяемостью педагогических кадров;
- недостаточным уровнем исследовательской культуры у педагогов ,
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Задачи на 2016-2017 уч. г.:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.

3. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
4. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.
5. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
6. Расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
7. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Общие выводы

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой непрерывный процесс, носящий повседневный характер, и сочетается с курсовой переподготовкой, участием в семинарах, конференциях, районных МО.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности, совершенствовании учащихся.
3. Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
4. Тематика заседаний МО, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
5. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Учителя нашей школы не стоят в стороне от инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и технологии, связанные с лично – ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка, что находится в тесной связи с «Программой развития школы».

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;
- сократилось количество даваемых учителями открытых уроков;
- недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на школьном и муниципальном уровнях,
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа у учителей и учащихся;
- внеклассная работа по предмету часто носит формальный характер.

Но всё же педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

20.06.2016 год

Замдиректора по УВР - Климова Г.Н.

Анализ воспитательной работы за 2015-2016 год

Воспитательная деятельность в школе ведется в соответствии с программами:

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
2. Программа воспитательной работы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся
3. Программа деятельности, обеспечивающая развитие и разностороннее образование обучающихся (реализация дополнительных образовательных программ разной направленности)

Цель воспитательной системы: Создать в школе условия для развития личности ребенка, его духовно-нравственное становление и подготовки к жизненному самоопределению, содействовать процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Создать в школе безбарьерную среду, включая физическую и психологическую составляющие, создание комфортной среды для взаимодействия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создать условия в школе для развития к социализации каждого ребенка путем включения его в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.
3. Создать в школе условия для реализации нравственных мотивов и нравственных поступков детей.
4. Формирование у ребенка гуманистического мировоззрения

Основные воспитательные концепции:

1. Н.Е. Щуркова «Духовная культуры школы»
2. Е.Н. Степанов, Л.М. Лезина «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка»

Воспитательная работа ведется в школе по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. гражданское воспитание
3. здоровье сберегающее воспитание
4. правовое воспитание и культуры безопасности
5. художественно-эстетическое отношение к труду и творчеству
7. воспитание семейных ценностей
8. экологическое воспитание

Приоритетными направлениями в школе являются:

- гражданско-патриотическое
- социализация детей с ОВЗ в условиях сельской школы (тема школы)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

1. Заместитель директора по ВР – Кирьянова О.С.
2. Руководитель школьного музея – Гавшева М.А.
4. МО классных руководителей – (11 классных руководителей)
5. Социальный педагог

При организации воспитательной работы использованы различные формы и методы:

- школьные традиционные праздники;
- творческие коллективные дела
- концерты (с использованием различных жанров)
- театрализованные представления
- интерактивные формы и технологии
- конференции
- семинары
- творческие поездки, экскурсии
- профильные лагеря
- соревнования различного уровня и направления
- конкурсы разного уровня и тематики
- тематические классные часы
- тематические беседы
- внеклассные занятия по теме
- социальные акции (волонтерское движение)
- использование воспитательного потенциала урочной деятельности
- использование воспитательного потенциала дополнительного образования

Для проведения воспитательной работы школа сотрудничает со многими организациями села и г.Петрозаводска

Организация деятельности по основным направлениям.

Система патриотического воспитания включает в себя следующие направления деятельности:

- воспитание на воинских традициях
- туристско-краеведческое воспитание
- направление «связь поколений»
- государственная символика, государственные праздники

Формы годовых мероприятий:

1. Республиканская конференция «Моя Карелия» (апрель 2016 г., г.Петрозаводск, школа № 29)
Выступление учеников Ульрих Арина (10 кл) «Подвиги наших земляков», Симанова Татьяна (10 кл) «Моя малая Родина - Ладва»
2. Выезд в г. Петрозаводск – День воина интернационалиста. Возложение цветов к мемориалу «Черный тюльпан»
3. Районная военно-патриотическая игра «Победа», военно-спортивная игра «Зарница» (школьный и районный этапы)

4. Школьные проекты «Герои моей семьи», «Чтобы помнили», посвященные 71 годовщине Великой Победы.
5. Школьный проект «Дни воинской славы России»
6. Литературно-музыкальная композиция, посвященная творчеству П.И. Чайковского и А.С. Пушкина (совместно с Ладвинской музыкальной школой)
7. Классные часы, выставки, оформление стендов посвященных дням воинской славы России, выставки детских рисунков.

Празднование 9 мая (благоустройство воинских захоронений (в течение года), митинг, почетный караул, спектакль «Не покидай меня» (Центр детского творчества), поздравление ветеранов на дому, открытки для ветеранов, малолетних узников, труженников тыла, детей войны).

Дни Воинской Славы:

- 27 января – День снятия блокады Ленинграда
- 2 февраля – Сталинградская битва
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 9 мая – День Победы

Художественно-эстетическое воспитание

1. Школьный проект «картинная галерея» (пополнение галереи новыми экспонатами)
2. Школьный и районный конкурс чтецов «Глагол»
Участие в школьном конкурсе – 7 уч-ся, в районном – 5 уч-ся
3. Республиканский конкурс «Кижинская мастерская детства». 12 участников воспитанников школьной ИЗО-студии
4. Школьный конкурс «Минута славы»
5. Участие в районном конкурсе видеороликов, посвященных году кино «Книга в кино»

Праздники, концерты:

1. Концерты художественной самодеятельности ко Дню Учителя, ко Дню Пожилого человека, Минута Славы, 8 марта, ко Дню Матери и др.
2. Концерт к юбилейному вечеру, посвященному празднованию 210-летию образования в п.Ладва

Сотрудничество:

1. Познавательная-развлекательная программа «Игры крестьянских детей». (совместно с МОУ ДОД Ладвинская музыкальная школа, Музей-заповедник «Кижинский»)
2. Центр детского творчества Прионежского муниципального района – совместная подготовка и проведение традиционных школьных мероприятий (День учителя, 8 Марта, праздник «Посвящение в первоклассники», концерт, посвященный 210-летию образования в п.Ладва и др.)
3. Дом культуры п.Ладва – участие школьников в спектаклях, концертах

Выезды в Петрозаводск

- Музыкальный театр Республики Карелия - «Сон в летнюю ночь», «Черная курица»
- оперетта «Галатей» (п.Ладва)
- музей Изобразительного искусства Республики Карелия – экскурсии, мастер-классы

Отчет о проведенных мероприятиях по плану работы по профилактике экстремизма, терроризма, этносепагатизма.

№ п/п	Мероприятия	Место, дата проведения
1	Торжественная линейка «Памяти Беслана»	Ежегодно
2	Проведение эвакуации (тренировка)	Ежегодно
3	Круглый стол «Экстремистические взгляды среди молодежи»	Февраль 2015
4	Анкетирование (отношение к экстремистически настроенным объединениям)	Январь 2015
5	Беседы «Нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму»	Март
6	«Экстремизм и экстремистические течения в подростковой среде» (внеклассные занятия)	Март
7	Информационное обеспечение деятельности по профилактике терроризма и экстремизма: - интернет ресурсы: www.antirasizm.ru www.arhcity.ru тематические материалы по профилактике терроризма сайт ФСБ РФ www.gov.karelia.ru .Карелия	В течение года
8	Классные часы: «Терроризм – зло против человечества»	В течение года

Отчет мероприятий по формированию у обучающихся позитивной установок на уважение прав личности, независимо от групповой принадлежности.

№ п/п	Мероприятие	Форма, класс
1	Праздничные обычаи народов мира	Новогодние праздники
3	Международный день толерантности	1-11 класс внеклассные занятия
4	Народные праздники «Масленица»	1-11 класс
5	«Прикладное искусство народов мира»	кружок
6	«У Зеленой лампы» (прикладное искусство Карелии)	5-9 класс кружок дополнительного
7	Краеведческий музей школы	Программа музея, экскурсии
8	Конституция для всех народов России	Правовой час
9	Картинная галерея	Проект
10	Учебный курс «Моя Карелия»	Уроки
11	Организация коллективного досуга, праздников	Дискотеки, вечера, коллективные дела
12	Мировая художественная литература	Уроки

Духовно-нравственное воспитание

1. Праздничный концерт ко Дню пожилого человека
2. Праздничный концерт ко Дню Учителя. Поздравление ветеранов педагогического труда
3. Поздравления ветеранов труда, участников ВОВ, малолетних узников, тружеников тыла, юбиляров с праздником через газету «Прионежье»

4. Праздник, посвященный Дню Матери
5. Праздник, посвященный Дню ребенка
6. Мероприятия, посвященные Дню народного единства
7. Школьный конкурс «Успешные ученики школы»
8. Вечер встречи выпускников
9. Мероприятия в рамках декады инвалидов:
 - «Праздник доброты» (игровая программа ЦДТ для учащихся коррекционных классов)
 - тематические классные часы
 - внеклассные занятия «Размышление о нравственности»
10. Цикл внеклассных занятий «О нравственности» (5 кл.) Ковригин А.А.
11. Классные тематические часы по этике с 1-11 класс в течение года
12. Изучение основ православной культуры (уроки)

Здоровье, профилактика вредных привычек

1. Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (дискуссия «Молодежь и ВИЧ-инфекция»)
2. Районные Президентские соревнования
3. Беседы о вреде ПАВ (в течение года, 1-11 кл.)
4. Школьный проект «Вместе против ПАВ» (7-9 кл.)
5. Интернет-урок «Имею право знать!»
6. Волонтерские акции «Здоровая Елка»
7. День Здоровья (сентябрь)
8. Мероприятия совместно с Центром туризма г.Петрозаводска (походы, сплав)
9. Школьные спартакиады, кроссы и т.д.
10. Поселковая акция «Конфету за сигарету»
11. Проведение спортивного лагеря «Спортландия» (с 01.06.16 по 16.06.16)

Дополнительное образование

1. Спортивные секции «Волейбол» (2 группы)
2. ДЮСШ «Полиатлон», «Баскетбол»

Правовое воспитание и безопасность

1. Районный конкурс «Безопасное колесо» (октябрь)
2. Противопожарная эвакуация (в течение года - 2 раза)
3. День правовой грамотности (беседы, классные часы, встречи с родителями)
4. 24 ноября – День защиты прав детей (игра по станциям, конкурс рисунков)
5. Проведение лекций по безопасности на водоемах для 1-11 кл.
6. День избирателя. Встреча учащихся 9, 10, 11 класса с председателем избиркома с.Ладва Феклистовым А.В.; викторина «Я – избиратель» (9 и 11 кл.)
7. Встреча с депутатом государственной думы Пивненко В.Н.
8. Ответственность несовершеннолетних (правонарушения, токсикомания, наркомания и т.д.) – беседы по классам (совместно с ИДН, КДНиЗП Прионежского района)
9. Международный день телефона Доверия (оформление стенда, социальная акция)
10. Беседы с учащимися и родителями об интернет зависимости. Правовое поле Интернета.

11. Посвящение в пешеходы первоклассников
12. Мероприятия школы в рамках плана мероприятий по терроризму и экстремизму
13. Беседа «Правила противопожарной охраны в лесу» с приглашением начальника пожарной охраны.
14. Школьная и районная игра «Зарница»
15. Районный конкурс рисунков «Безопасность на воде»
16. Проведение мероприятий в рамках Международного Дня защиты прав потребителей.

Интеграция и социализация детей с ОВЗ

1. Программа комплексной реабилитации детей-инвалидов Ладвинского сельского поселения (проведение занятий с детьми-инвалидами специалистами МКУ «Прионежский реабилитационный центр для детей с ОВЗ»)
2. Проведение совместных мероприятий, открытых уроков учителями общеобразовательных и коррекционных классов. (уроки ИЗО, музыки, внеклассные мероприятия)

Экологическое воспитание 2015-2016 уч.год

1. Экологические десанты (по уборке территории села)
2. Общешкольные мероприятия «День воды»
3. День окружающей среды (оформление стенда, внеклассные мероприятия)
4. Конкурс «Человек и природа»
5. Участие в мероприятиях и акциях Эколога-биологического центра им. Кима Андреева («Зимуем по науке», «Редкие и смелые», республиканский марафон «Серебряное кольцо России»)
6. Проведение мероприятий в рамках Дней экологической безопасности (классные часы, конкурс рисунков, презентация)
7. Занятия «Берегите лес» (3-11 кл)
8. Комплекс мероприятий, посвященных Дню Земли (конкурсы сочинений, плакатов, рисунков, кроссвордов, трудовой десант)

Воспитание семейных ценностей

1. Комплексный партнерский республиканский проект «В лучших интересах детей Республики Карелия»
2. Общешкольное мероприятие посвященное Дню матери
3. Международный день семьи:
 - соревнования «Веселые старты»
 - чаепитие
4. Проект в 4 классе «Семейные реликвии»
5. Школьный концерт ко дню 8 марта

Гражданское образование, толерантность

1. День Конституции. Правовая игра по станциям.
2. День народного единства

Профориентация

1. Профориентационное мероприятие «Профессии настоящих мужчин» (г.Петрозаводск)

2. Профорientационные выезды в учебные заведения г.Петрозаводска (в рамках кружка по профориентации)
3. Профессиональное тестирование в Центре занятости Прионежского муниципального района
4. Классные часы (1-11 классы) в рамках школьной программы по профориентации.

Ученическое соуправление

Для развития демократизации школьного пространства, согласно Уставу школы в школе действует Управляющий Совет и Совет школы.

Совет школы выбирается из состава обучающихся 8-11 классов. В течение года Совет обучающихся помогал организовать ученическое соуправление в классах; принимал участие в работе Управляющего Совета школы, организовал и проводил такие школьные мероприятия, как «День соуправления», школьный конкурс «Лучшие ученики школы 2015», Новогодние праздники, День Святого Валентина, мероприятия по празднованию 71 годовщине Великой победы, Праздник последнего звонка, Выпускные вечера, Праздник ко Дню учителя и др. Активное участие Совет обучающихся принимал в организации дел по патриотическому воспитанию учащихся школы: участие в республиканской конференции, в этом году благоустроил Братскую могилу (покраска оградки), могилы Неизвестного солдата; оказывал помощь пожилым людям, провел республиканскую акцию «Черный тюльпан»; мероприятия к 9 мая, организовал и провел социальные акции: «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка» и др.

Советом обучающихся были организованы и проведены социальные акции: «Красная ленточка», «Запомни телефон Доверия», «Ответственность за наркопреступления» и др., а также проведен традиционный День Соуправления.

Дополнительное образование 2015-2016 г.

В 2015-2016 уч.году в школе организованы 29 кружков по 9 направлениям в соответствии с лицензией, выданной школе.

1. Занятость детей начального, среднего и старшего звена в дополнительном образовании по направлениям (2015-2016 г.)

2. Организация дополнительного образования (занятость в кружках, секциях в течение 2015-2016 уч.года)

Класс (кол-во детей)	Кружки при школе	ЦДТ	ДЮСШ	МОУ ДОД ДМШ	Дом культуры
1(29)	29 чел.	6 чел.	5 чел.	4 чел.	5 чел.
2 (24)	24 чел	8 чел	5 чел.		1 чел
3 (28)	28 чел	15 чел	9 чел	4 чел.	5 чел
4 (20)	20 чел	11 чел	5 чел	2 чел.	4 чел
5 (19)	19 чел	10 чел.	10 чел	6 чел.	5 чел
6 (21)	10 чел	3 чел	10 чел		
7 (19)	15 чел	5 чел	8 чел	3 чел	
8 (15)	13 чел	1 чел	5 чел.		
9 (14)	14 чел	2 чел		1 чел	1 чел
10 (7)	7 чел	4 чел	1 чел	1 чел	3 чел
11 (9)	6 чел	3 чел	3 чел		2 чел

ИТОГО 205 чел.	185 чел – 90%	68 чел – 33%	61 чел – 30%	21 чел -10%	26 чел – 13%
----------------	---------------	--------------	--------------	-------------	--------------

Программы дополнительного образования

Название программы	ФИО педагога	Срок реализации	Вид программы, направленность
1. Отряд «Боевые друзья» школа безопасности	Ковригин А.А.	1 год	Военно-патриотическая направленность
2. Юные инспектора движения	Ковригин А.А.	1 год	Спортивно-техническая направленность
3. Умелые руки	Тимошко А.И.	1 год	Научно-техническая направленность
4. Информатика в играх и задачах	Объедкина Н.Н.	1 год	Научно-техническая направленность
5. Знайка	Кондратьева Л.П.	1 год	Научно-техническая направленность
6. Волейбол (2 группы)	Пянтин Д.С.	2 года	Физкультурно-спортивная направленность
7. Ритмопластика	Вольячная Т.Л.	1 год	Физкультурно-спортивная направленность
8. Ритмопластика	Ульрих И.Б.	1 год	Физкультурно-спортивная направленность
9. Волейбол для начинающих	Ефимова Н.В.	1 год	Физкультурно-спортивная направленность
10. Школьный музей	Гавшева М.А.	1 год	Туристско-краеведческая направленность
11. «Моя малая Родина»	Объедкина Н.Н.	1 год	Туристско-краеведческая направленность
12. Моя Карелия	Кошур О.С.	1 год	Туристско-краеведческая

			направленность
13. Карелия – край, в котором ты живешь	Ульрих И.Б.	1 год	Туристско-краеведческая направленность
14. «У зеленой лампы»	Рудская М.Н.	1 год	Эколого-биологическая направленность
15. Практическая биология	Тимошко А.И.	1 год	Эколого-биологическая направленность
16. Биологические основы сельского хозяйства.	Чистякова В.Н.	1 год	Эколого-биологическая направленность
17. Земля – наш дом	Чистякова В.Н.	1 год	Эколого-биологическая направленность
18. Кружок изобразительного искусства	Никутьева М.В.	1 год	Художественно-эстетическая направленность
19. Кружок изобразительного искусства	Никутьева М.В.	1 год	Художественно-эстетическая направленность
20. Вокальная группа (2 группы)	Шалаева В.А.	1 год	Художественно-эстетическая направленность
21. Эрудит	Вольячная Т.Л.	1 год	Социально-педагогическая направленность
22. «Моя будущая профессия»	Рудская М.Н.	1 год	Социально-педагогическая направленность
23. Социальное творчество	Кириянова О.С.	1 год	Социально-педагогическая направленность
24. «Юный журналист»	Ковригина Т.А.	1 год	Социально-педагогическая направленность

25. «Хочу знать!»	Ульрих И.Б.	1 год	Социально-педагогическая направленность
26. «Эрудит»	Кошур О.С.	1 год	Социально-педагогическая направленность
28. Прикладное искусство народов мира	Платонова Н.А.	1 год	Культурологическая направленность
29. «Эссе как жанр сочинения»	Ковригина Т.А.	1 год	Культурологическая направленность

**Занятость детей начального звена в дополнительном образовании по направлениям
(ФГОСТ)**

Направленность	2014-2015				
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл
Военно-патриотическая					Юные инспектора движения
Спортивно-техническая		Информатика	Информатика в играх и задачах		Начальная подготовка по волейболу
Научно-техническая	Ритмопластика			Ритмопластика	
Физкультурно-спортивная					
Туристско-краеведческая		Моя Карелия	Моя малая Родина	Карелия – край в котором ты живешь	
Эколого-биологическая					
Художественно-эстетическая		Изобразительное искусство		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство
Социально-педагогическая	Эрудит			«Хочу знать»	
Культурологическая			Прикладное искусство		

Занятость детей среднего звена в дополнительном образовании по направленностям.

Направленность	2015-2016			
	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Военно-патриотическая				
Спортивно-техническая				
Научно-техническая	Умелые руки			
Физкультурно-спортивная	Волейбол			
Туристско-краеведческая	Школьный музей			
Эколого-биологическая	Экология и культура. У Зеленой лампы			
Художественно-эстетическая	ИЗО. Вокальная группа			
Социально-педагогическая	Моя будущая профессия. Юный журналист.			
Культурологическая	Прикладное искусство народов мира			

Старшее звено

№ п/п	Направленность	2015-2016 10-11 кл
1	Военно-патриотическая	Боевые друзья
2	Спортивно-техническая	-
3	Научно-техническая	-
4	Физкультурно-спортивная	Волейбол
5	Туристско-краеведческая	Школьный музей
6	Эколого-биологическая	
7	Художественно-эстетическая	
8	Социально-педагогическая	
9	Культурологическая	Обучение сочинению разных жанров

Мониторинг дополнительного образования в МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4

№ п/п	Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
1	Количество детей в школе	184	193	203	
2	Количество кружков, организованных в ОУ	28	25	29	
3	в том числе платных	-	-	-	
4	Количество спортивных секций	2 (из 28)	4 (из 25)	5	
5	в том числе платных	-	-	-	
6	% охвата обучающихся дополнительным образованием	91% (169 чел)	89% (171 чел)	92% (176 чел)	
7	в том числе платных	-	-	-	
8	В том числе по ступеням	I	(91 из 91) 100%	(94 из 94) 100%	(101 из 101) 100 %
		II	(58 из 73) 79%	(69 из 83) 83%	(71 из 86) 82%
		III	(16 из 17) 94%	(15 из 16) 94%	(12 из 16) 75 %

Удовлетворенность запросов учащихся в дополнительном образовании.

год	2015-2016					
	направленность	школы	ДЮСШ	ЦДТ	Муз. школа	Танцевальный кружок ДК
	Спортивно-физкультурная	30	Полиатлон (36) волейбол (16) баскетбол (20)			
	Туристско-краеведческая	Школьный музей (9)				
	Социально-педагогическая	Моя будущая профессия (11), Юный журналист (11)				
	Научно-техническая	Информатика (21)				
	Эколого-биологическая	«У зеленой лампы» (11)				

Художественно-эстетическая	ИЗО (10) Вокальная группа (12)		«Лаборатория досуга» (55)	20	Танцевальный ансамбль «Калейдоскоп» (20)
----------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------	----	--

Система диагностики качества образовательно-воспитательной деятельности по дополнительному образованию.

Диагностируются:

- уровень освоения предметной области;
- динамика личностного развития.

Диагностические материалы разрабатываются педагогом дополнительного образования с опорой на прописанные в образовательной программе ожидаемые результаты.

Диагностика проводится в конце учебного года. Отчет предоставляется администрации в свободной форме.

Организация работы с одаренными детьми.

При организации с одаренными детьми использовались следующие формы работы:

- вовлечение в кружки, секции по интересам
- организация участия в различных конкурсах и соревнованиях по профилю
- работа с преподавателями дополнительного образования
- работа с родителями
- вовлечение учащихся в профильные лагеря.

Работа с одаренными детьми по художественно-эстетическому направлению:

- Участие в кружках ИЗО, музыкальная школа, театральная студия, танцевальный кружок – Ульрих Арина (10 класс), Кирьянова Маша – (9 класс)
- участие в республиканском профильном лагере при Республиканской школе искусств: Порхачева Дарья (6 кл.), Валенда Эльвира (4 кл.), Пантелеева Дарья (5 кл.)
- участие в школьных выставках – 15 чел
- участие в школьном проекте «Картинная галерея»: Ульрих А.
- участие в спектаклях: 20 чел.
- участие в конкурсе «Глагол» - 6 чел

Спортивные результаты учащихся достигнуты благодаря ДЮСШ Прионежского района, лично тренера Тикоева С.Б.

В настоящее время в секции полиатлон занимаются 35 учащихся с 1-11 класс, из них показывают свою спортивную одаренность: Хвалынский Н. (10 кл), Запольская К. (11 кл) – оба кандидата в мастера спорта. Хвалынский Н. зачислен в сборную России по полиатлону, победитель Российских соревнования по полиатлону

Основные достижения 2015-2016 г.

1. Кирьянова М. (8 кл):

- Диплом лауреата II степени I Зонального фестиваля-конкурса «Прионежские узоры»
- Диплом участника муниципального конкурса военно-патриотической песни «Песни в шинели», посвященного 71-годовщине победы в Великой Отечественной войне.
- Победитель республиканского конкурса фотографий посвященного 75-летию детского туризма в Карелии

Участие в конкурсах было организовано Ладвинской музыкальной школой, преподаватель Тахватулина Ю.А.

2. Ульрих А:

Республиканская детская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства, посвященная 70-летию окончания Победы «От прадедов до правнуков»

Участник районного конкурса «Глагол»

Работа с родителями (индивидуальные беседы)

Родители оказывают поддержку своим детям (сопровождение в профильные лагеря, выезды на соревнования, конкурсы, помощь детям в овладении новыми видами деятельности):

Организация отдыха детей в каникулярное время

1. Специализированный (профильный) лагерь на базе школы «Мы вместе» (летние каникулы) – 15 чел.
2. Специализированный (профильный) лагерь на базе школы «Спортландия» (летние каникулы) – 30 чел.
6. День Защиты детей – поселковый праздник – 01.06.14 – 60 чел.

7. ГБОУ РК “Специализированная школа искусств” (каникулы 2014-2015 уч. года – 3 чел.)
8. Реабилитационная смена в центре «Возрождение» - 1 чел (летние каникулы)
9. Лагерь (г.Петрозаводск) в рамках республиканского проекта «В лучших интересах детей РК»- 2 чел.
10. Работа на пришкольном участке (летние каникулы)

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль по воспитательной работе проводился в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Объектами контроля является:

- деятельность классных руководителей (изучение документации, посещение внеклассных мероприятий, отчеты классных руководителей)
- деятельность руководителей кружков, секций (содержание образовательных программ, оформление журнала, отчеты о выполнении программ)
- деятельность МО классных руководителей (планы и их выполнение)
- деятельность ученического самоуправления Совета обучающихся (содержание работы Совета)
- индивидуальная работа классных руководителей с учащимися, оказывающимися в трудной жизненной ситуации

Осуществлен контроль классного руководителя, социального педагога, педагогов дополнительного образования по проведению профилактической работы по употреблению ПАВ. В справке отмечено, что для проведения такой работы требуется привлечение специалистов или специально обученных людей.

Пришкольный контроль осуществлялся и за организацией работы с одаренными детьми школы: их занятость в дополнительном образовании, участие в конкурсах, профильных лагерях, соревнованиях, взаимодействие классных руководителей с педагогами дополнительного образования.

Отчеты отправленные в Министерство образования РК, в управление образования и культуры по делам молодежи, физической культуры и спорта Прионежского район

1. Отчет о реализации государственной молодежной политики по работе с одаренными детьми
2. Информация о проведении выпускных вечеров
3. Отчет о подготовке к пожароопасному сезону 2016 г. в лесах РК
5. Отчет по патриотическому воспитанию
6. Информация о мероприятиях в образовательных учреждениях по профилактике правонарушений
7. Отчет об организации летней оздоровительной кампании.
8. Аналитический отчет по реализации государственной программы Республики Карелия «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики Республики Карелия» на 2014-2020 годы (ежеквартально)
9. Отчет по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на территории Республики Карелия.
10. Отчет о реализации мероприятий, запланированных в рамках Всероссийской акции по борьбе со СПИДом.
11. Отчет о результатах реализации государственной программы «Развитие образования в Республике Карелия» за 2014 год образовательными организациями.
12. Отчеты проведения лагерей на базе школы (5 отчетов)

Диагностика

На уровне администрации проводится педагогическая диагностика выпускников 4,9,11 классов (по методике Щурковой и Степанова, а также рекомендуемой анкете общественно-активных школ РФ).

Духовно-нравственное развитие

В 4 классе в I-м выборе 89% выпускников сделали духовно-нравственный выбор.

В 9 классе – 81%; в 11 классе – 100%

Ценности для выпускников 4 класса:

- семья;
- друзья;
- родина;
- мир

Ценности для выпускников 9,11 классов

- семья;
- родина;
- хорошая работа;
- любовь
- материальные блага, жилье.

Сохранение здоровья:

4 класс – 100%

9 класс – 80%

11 класс – 95%

Демократизация школьных отношений

11 класс – 80% от % соотношения демократизации общения со всеми группами в школе: учителя, ученики, администрация.

Признали демократизационными отношениями в школе – 87% от общего количества учеников.

Удовлетворены проведением мероприятий в школе 81% учащихся 9-11 классов

Недостатки школьной жизни для выпускников 9,11 классов – соответствие четких механизмов контроля со стороны администрации за нарушение таких локальных актов, как «Требования к одежде», «Дежурство по школе».

Конкурс «Успешные ученики школы» так же является показателем социализации учащихся, т.к. лауреатами года и самыми успешными учениками признаются ученики, которые достигли особых результатов в избранной деятельности: интеллектуальная, спортивная, художественно-значимая, трудовая. Из 198 учащегося 51 учеников были признаны победителями конкурса, 6 лауреатов по разным направлениям деятельности.

Зам.директора по воспитательной работе:

Кирьянова О.С.

Коррекционные классы (2016 г.)

Историческая справка

Со 02.10.2006 года МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 начала обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на базе Ладвинского детского дома-интерната для умственно отсталых детей в соответствии с приказом Администрации Прионежского муниципального района, Управления образования № - 120 П от 26 сентября 2006 года на основании Постановления Главы Прионежского муниципального района от 25.09.2006 г. № 739, Решения комитета по социальной политике Законодательного собрания Республики Карелия от 06.12.2005 г., заключений Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

К учебным занятиям приступили 111 детей (12 коррекционных классов). Обучение проводится по специальным (коррекционным) программам VIII вида (беспредметное обучение). При распределении обучающихся на классы учитываются режим и специфика дома-интерната. Школа и детский дом-интернат заключили Договор, согласно которому учителя проводят образовательную деятельность с воспитанниками детского дома, а ДДИ предоставляет классные помещения, мебель, оборудование, обеспечивает учащихся учебными принадлежностями, тем более, что в интернате уже была заложена соответствующая база, созданы все необходимые для обучения детей условия, оборудованы и укомплектованы классы. В декабре 2006 г. школа получила лицензию на проведение образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе начального общего образования специального (коррекционного) обучения VIII вида и началось обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В 2007-2008 учебном году в школе работают уже 20 коррекционных классов (127 учеников). Методическую работу проводят 2 секции МО учителей беспредметного обучения. Продолжается сотрудничество школы и КГПУ, кафедры «Физического и психического здоровья ребенка».

В 2008 – 2009 учебном году в МОУ ЛСОШ № 4 открыт 21 коррекционный класс (133 ученика). 1 декабря 2008 г. школа получила лицензию на продолжение реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования специального (коррекционного) обучения VIII вида сроком на 5 лет.

Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью учатся по специальным Программам обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предложенными для апробации в 2008 – 2009 учебном году Министерством образования Республики Карелия. Согласно предложенных Программ, ученики получают знания на уроках чтения, письма, счета, развития речи, ИЗО, природа и человек, ритмопластика, музыка, физкультура (адаптивная физкультура).

В 2009 – 2010 учебном году к учебным занятиям в коррекционных классах школы приступил 141 обучающийся. Дети, закончившие 3 класс (I ступень), начали обучение по II ступени специального (коррекционного) образования (беспредметное обучение).

В 2010 – 2011 учебном году в 18 классах обучались 127 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2011 – 2012 учебном году в 18 коррекционных классах обучались 136 учеников. Методическую работу проводят 2 секции МО учителей беспредметного обучения и секция классных руководителей коррекционных классов.

В 2012– 2013 учебном году на начало учебного года в МОУ ЛСОШ № 4 открыто 17 коррекционных классов. 1 сентября к учебным занятиям приступили 122 ученика. Методическую работу продолжают 2 секции МО учителей беспредметного обучения (с тяжелыми нарушениями развития и со сложной структурой нарушений) и секция классных руководителей коррекционных классов.

Создан совместный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МОУ Ладвинская СОШ № 4 и Ладвинского ДДИ. Разработано Положение о совместном психолого-медико-педагогический консилиуме (ПМПк). Проведено 5 заседаний ПМПк.

Также, в этом учебном году более сохранные в физическом и умственном отношении ученики начали выезжать в школу на уроки на полный учебный день. Для этого в школе открыт специальный

класс для обучения детей с ОВЗ. В классе есть интерактивная доска, созданы условия для учебы и отдыха детей с ОВЗ. Уроки физкультуры и музыки проводились в кабинете музыки и спортивном зале школы. Ребята очень любят ездить в школу, с большим желанием участвуют в различных мероприятиях.

В 2013 – 2014 учебном году приступили к учебным занятиям 125 учеников в 16-ти коррекционных классах.

Списочный состав учеников классов согласован с ПМПк, администрацией ДДИ, учитывая списки групп воспитанников детского дома-интерната на 2013 – 2014 учебный год.

Продолжит свою работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы и детского дома-интерната, согласно плана работы.

В 2014 – 2015 учебном году к учебным занятиям приступили 128 учеников в 17-ти коррекционных классах. В конце мая для 73 учеников 9 – х коррекционных классов прозвенел последний звонок, и выпускники получили Свидетельства об обучении. С 2014 – 2015 учебного года школа является базовой организацией стажировочной площадки ГАУДПО РК «Карельский институт развития образования». В условиях нашей школы апробируются модели внедрения ФГОС для обучения детей с ТМНР. С этого учебного года 1 дополнительный класс получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее **АООП**). АООП разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта. Создан школьный совет в связи с апробацией проекта ФГОС.

В 2015 – 2016 учебном году к учебным занятиям приступили 57 учеников в 11-ти коррекционных классах. Продолжается апробация проекта ФГОС - 1 дополнительный и 1 классы получают образование по **АООП**. Ученики 3 – 9 классов продолжают получать образование по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

В 2016 – 2017 учебном году к учебным занятиям приступили 52 ученика в 11-ти коррекционных классах и 5 учеников с легкой умственной отсталостью, обучающиеся по индивидуальному учебному плану. Ученики 1 (дополнительного), 1 и 2 классов получают образование в соответствии с ФГОС. Ученики 4 – 9 коррекционных классов продолжают обучение по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

Структура образовательной деятельности коррекционных классов МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4

Классы	Содержание деятельности	Сроки освоения
1 (доп.) класс 1 класс 2 класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	13 лет
4 – 9 классы	Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	9 лет

6 – 9 классы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью – надомное обучение)	9 лет
-------------------------	---	-------

I. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее АООП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

АООП обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образовательной организации (ОО) обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- * Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- * Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- * Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- * Примерная (проект) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- * Устав образовательной организации.

Целью АООП обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой образовательная организация

разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов по годам обучения.

Наполняемость класса/группы детей с ТМНР не должна превышать пяти человек.

Процесс обучения предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок либо для всего класса, либо для группы учащихся, либо для одного ученика (индивидуально). В 1 (дополнительном) – 4 классах продолжительность урока 20 минут, в 5 – 12 классах 25 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Установленное количество часов занятий по предметам для различных возрастных групп отражает потребность в них «среднего» ученика.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 (дополнительного) класса – 33 недели, для остальных классов – 34 недели. Для 1 (дополнительного) класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем

использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен.

Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Обще-моторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития, данные навыки могут отсутствовать. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Дети с глубокой умственной отсталостью имеют еще более выраженные нарушения мышления, памяти, внимания. Часто не владеют вербальной речью и нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения таких детей использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.).

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает шесть образовательных областей:

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает шесть образовательных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Технологии

представленных десятью учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир.
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура.
10. Профильный труд.

В 1 (дополнительном) – 2 классах учебный предмет «Домоводство», из образовательной области «Окружающий мир», не изучается. В 1 (дополнительном) – 5 классах учебный предмет «Профильный труд», из образовательной области «Технологии», не изучается.

В 12 классе учебный предмет «Окружающий природный мир», из образовательной области «Окружающий мир», не изучается. В 9 -12 классах учебный предмет «Человек», из образовательной области «Окружающий мир», не изучается. В 8 -12 классах учебный предмет «Изобразительная деятельность», из образовательной области «Искусство», не изучается.

II. Учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с особыми образовательными потребностями с учетом требований к учебным планам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждены Приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года) и обучающихся, имеющих сложный дефект (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 27\2722-6).

Учебный план составлен на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы (Москва, 2006 г.).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы (Москва, 2006 г.).
3. Программ обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанных НИИ дефектологии АПН СССР (Москва, 1983 г.).
4. Программ трудового обучения лиц с глубокой умственной отсталостью, разработанных Центральным научно-исследовательским институтом экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, 1989 г.).
5. Программы социальной адаптации лиц с выраженной умственной отсталостью, находящихся в детских и психоневрологических интернатах (ЦИЭТИН, Москва, 1988 г.).
6. Примерного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (беспредметное обучение) на 2008-2009 учебный год, рекомендованного Министерством образования Республики Карелия для апробации в 2008-2009 учебном году.
7. Программ обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанными авторским коллективом Центра лечебной педагогики г. Пскова, рекомендованными для апробации в 2008-2009 учебном году Министерством образования Республики Карелия.
8. «Новых технологий социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений» (Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». Москва 2002 год.), рекомендованных Министерством труда и социального развития Российской Федерации, Департаментом по делам детей, женщин и семьи Федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».

Учебный план учитывает психофизиологические особенности и возможности обучающихся. Сроки освоения образовательных программ учениками специальных классов определяются в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного школьника. Содержание программ рассчитано на обучение детей с разной формой и степенью выраженности нарушений. Учебный план предполагает составление и реализацию индивидуальной программы обучения и развития каждого ученика.

Дети обучаются с учетом возраста, психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся. На изучение конкретной темы ученикам отводится необходимое для усвоения время.

Учебный план представлен следующими образовательными областями знаний: «Речь, коммуникации», «Арифметика», «Окружающий мир», «Искусство», «Труд».

Область знаний «Речь, коммуникации» изучается на уроках чтения, письма, коммуникация. Чтение и письмо осваивается учащимися на том уровне, который им доступен.

В область знаний «Арифметика» входят два учебных предмета – «Дочисловые представления» и «Счетная азбука» и изучаются на уроках элементарного счета в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

Область знаний «Окружающий мир» реализуется модульными учебными программами, изучается на уроках «Природа и человек» (большое значение придается изучению гигиены (обучение санитарно-гигиеническим навыкам) и социально-бытовой ориентации).

Область знаний «Труд» реализуется модульными учебными программами Аналитического научно-методического Центра «Развитие и коррекция» (Москва 2002 г.) и Программами обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Псков 2004 г.). Данные предметы изучаются, начиная со второй ступени обучения, и имеют прикладную направленность.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от ступени к ступени

Учебный процесс по ведущим образовательным областям для каждой ступени организуется в форме урока, занятия под руководством педагога. Урок, занятие длится 25 минут (4-9 кл)..

Учебный план для всех коррекционных классов рассчитан на режим 5 – дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года:

4-9 классы - 34 учебных недели.

Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью учатся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

Согласно Программе, ученики получают знания на уроках чтения, письма, счета, коммуникации, ИЗО, природа и человек, ритмопластика, музыка, физкультура (адаптивная физкультура Образование детей-инвалидов, проживающих в домах-интернатах, должно быть направлено на решение проблем максимально возможной социализации детей, поэтому обучение базовым навыкам чтения и письма не является ведущим. Перед школой не стоит задача научить детей читать и писать так, как это понимают традиционно. Термины «чтение» и «письмо» понимаются значительно шире, чем в обычной школе. Например, «чтение» картинок (простых, без деталей); узнавание на картинке предметов, действий; «чтение» символов, сигнальных слов; «письмо» картинками, символами, сигнальными словами и т.д. Чтение и письмо осваивается на том уровне, который этим детям доступен, ведь ребенок – инвалид с тяжелой патологией просто не может научиться читать и писать как ученик массовой школы.

Дети с выраженной умственной недостаточностью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Математическое развитие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Для этих детей математика как учебный предмет является прикладным по отношению к другим предметам (ИЗО, музыке, физкультуре и т.д.). Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит, но очень медленно, с большими сложностями.

Основной целью уроков развития речи является развитие коммуникативных способностей - научить школьников общению друг с другом и с окружающими. Большинство учеников коррекционных классов – «неговорящие» дети, т.е. вербальная речь либо отсутствует, либо нарушена, поэтому важно научить детей пользоваться невербальными средствами общения. Для этого используются двигательные функции частей тела. С помощью взгляда, мимики, жеста, указания на картинку или символ (пиктограмму) ребенок может осуществить свое высказывание или просигнализировать о своем желании.

Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру. Обучение направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. В ходе обучения воспитывается интерес к предметной деятельности, происходит развитие представлений об окружающих предметах, развитие мелкой моторики, зрительно – двигательной координации, зрительного и слухового внимания,

пространственно – топографических представлений, формируются приемы элементарной предметной деятельности.

Программа предмета «Природа и человек» рассчитана на то, чтобы дать детям знания об изменениях в природе в разные времена года, научить их устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, познакомить с элементарными физическими и химическими свойствами предметов. Ученики получают элементарные знания об организме человека, его частях и их значении, о видах деятельности человека.

Уроки музыки, ритмопластики, физкультуры также направлены на раскрытие потенциальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение умственно отсталых детей по программе «Домоводство» построено на основе принципа наглядности и практической деятельности с реальными предметами. На уроках домоводства обучающимся многократно показывается, как поступать в определенных ситуациях, каким образом выполнять определенные действия.

Программа «Труд» включает в себя «прикладной, индивидуальный труд». Цель этих занятий, используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструктивная и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Опыт работы с детьми, имеющими тяжелые интеллектуальные нарушения, показал, что они обладают определенными потенциальными возможностями. Они овладевают социальными формами поведения и несложными видами труда, способны усваивать грамоту, счетные операции, у них формируются и развиваются различные формы коммуникации. Естественно, что педагогическая работа с ними должна проводиться по специальным программам учителями, использующими соответствующие принципы и методы коррекции.

2 часть учебного плана «Коррекционные технологии» реализуется специалистами детского дома-интерната (ЛФК, логопеды, психологи, воспитатели).

Для каждого класса учителем разработана рабочая учебная программа, рассчитанная на «зону ближайшего развития» сильных учеников класса. Исходя из этой программы, на каждого ученика класса составлена индивидуальная программа обучения, учитывающая познавательные способности и возможности каждого ребенка.

Мониторинг результатов реализации индивидуальных программ предполагает 6 показателей.

Мониторинг

результатов обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в коррекционных классах

МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4

по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)

за 2015 – 2016 учебный год

(в процентах)

3 – 9 классы

Показатели:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)

- !

Действие выполняется ребенком:

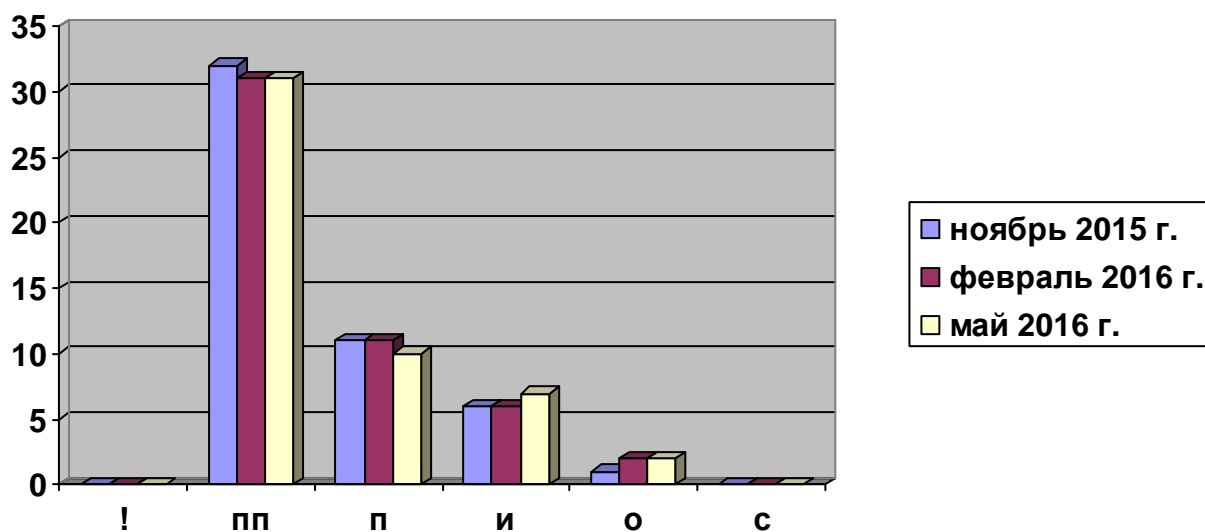
- со значительной помощью взрослого

- III

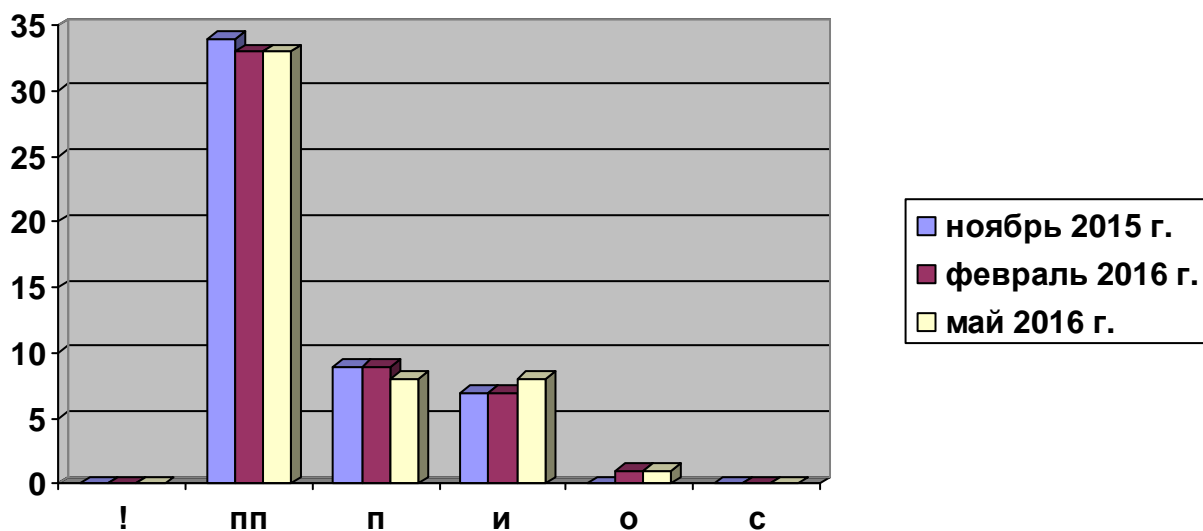
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)
- подражая или по образцу
- самостоятельно

- П
- И
- О
- С

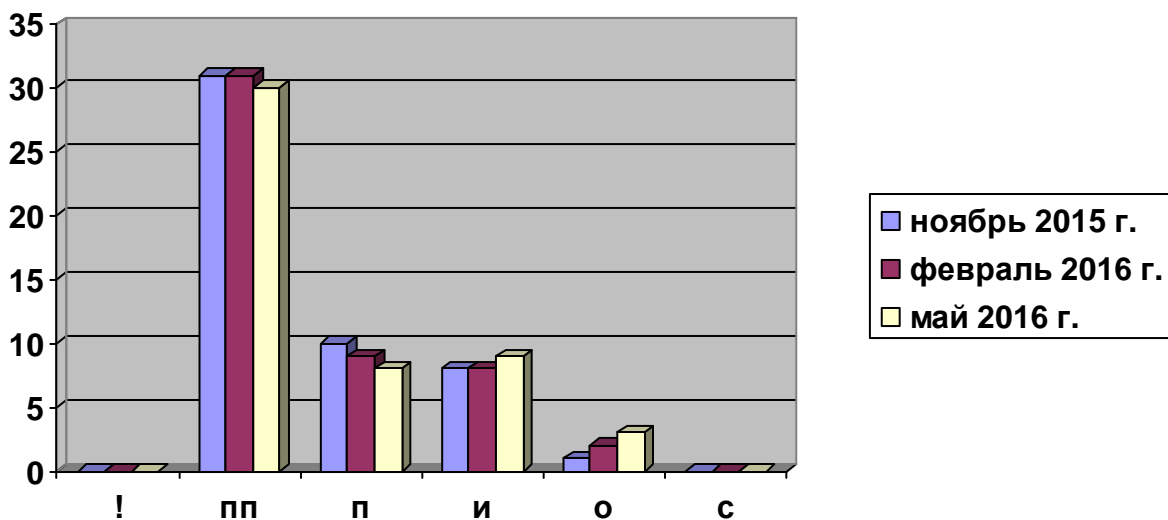
Чтение



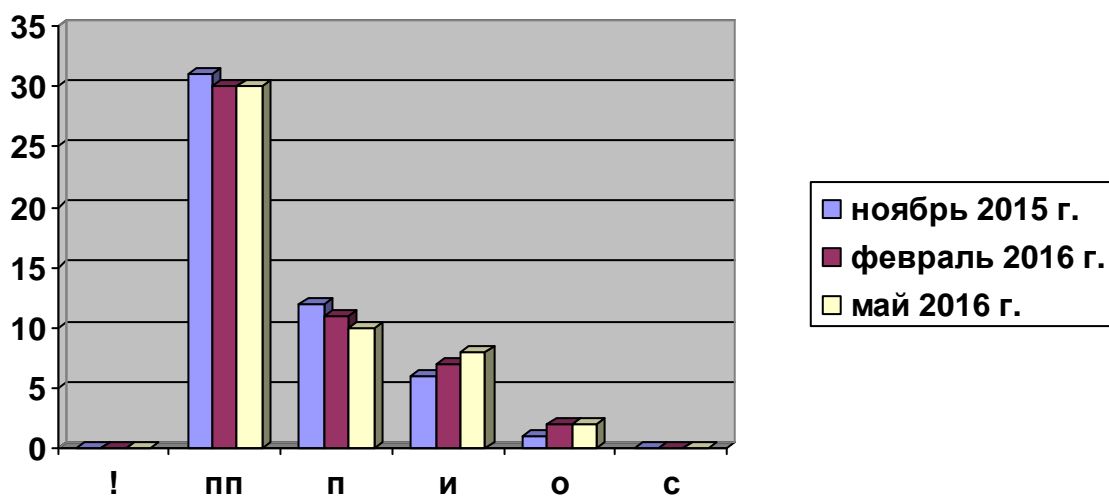
Письмо



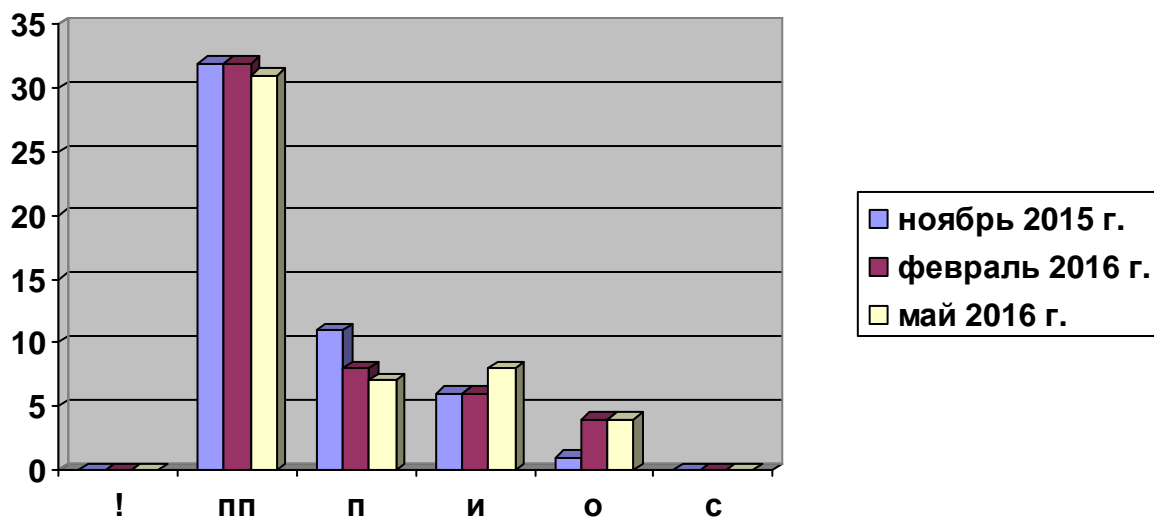
Коммуникация



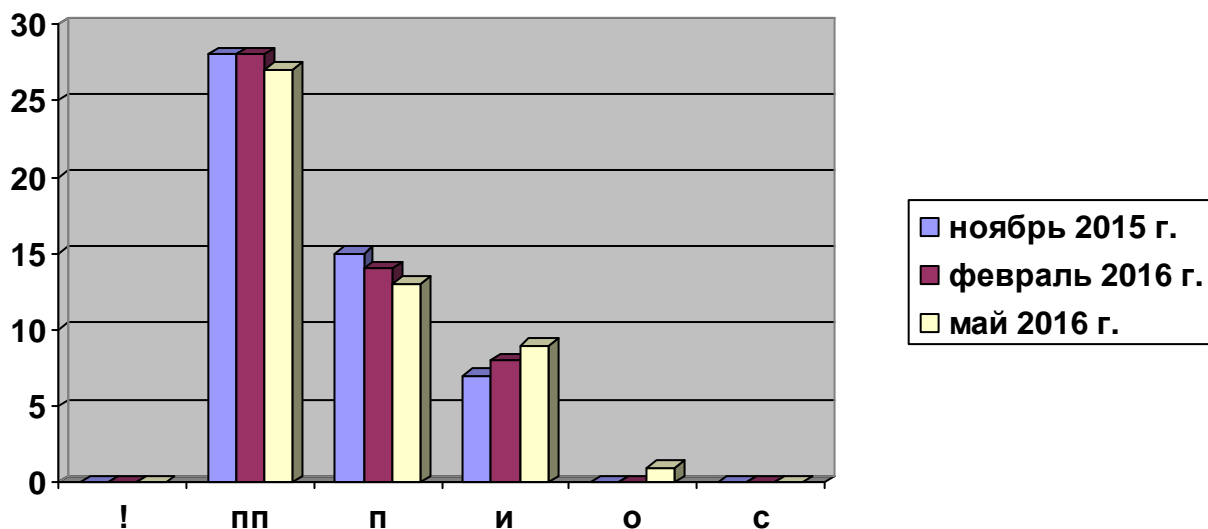
Арифметика



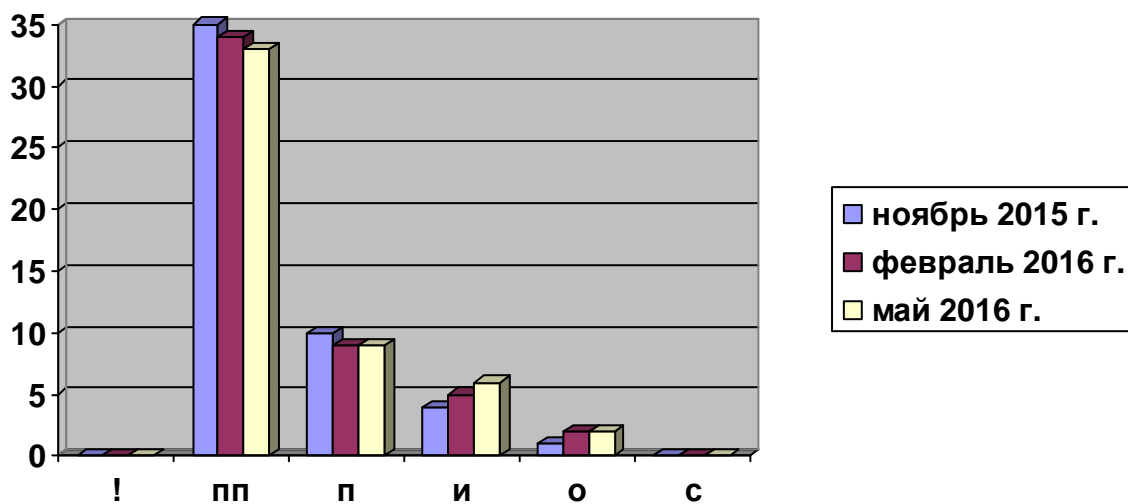
Природа и человек



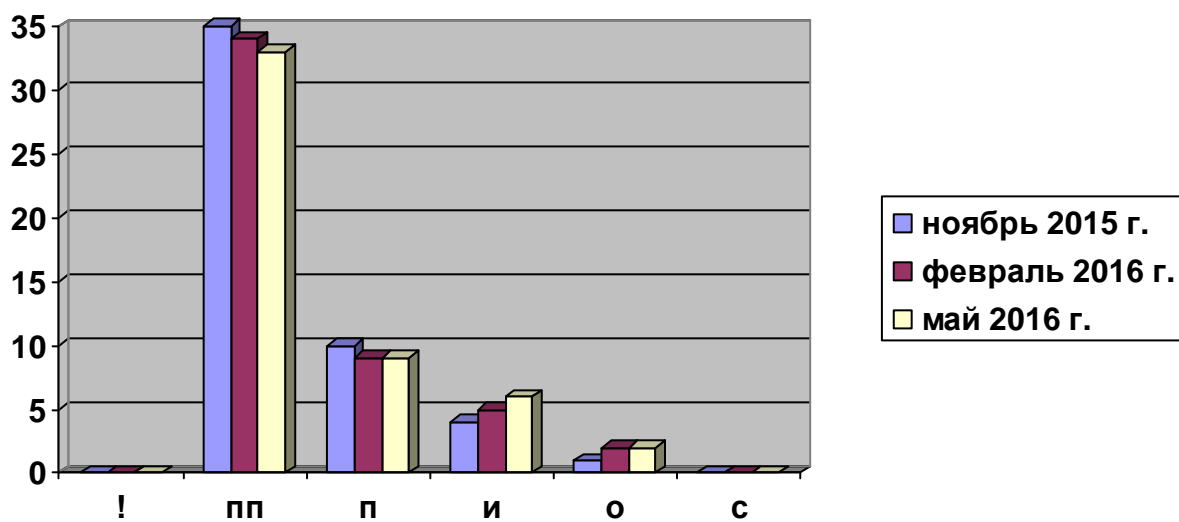
Изобразительная деятельность



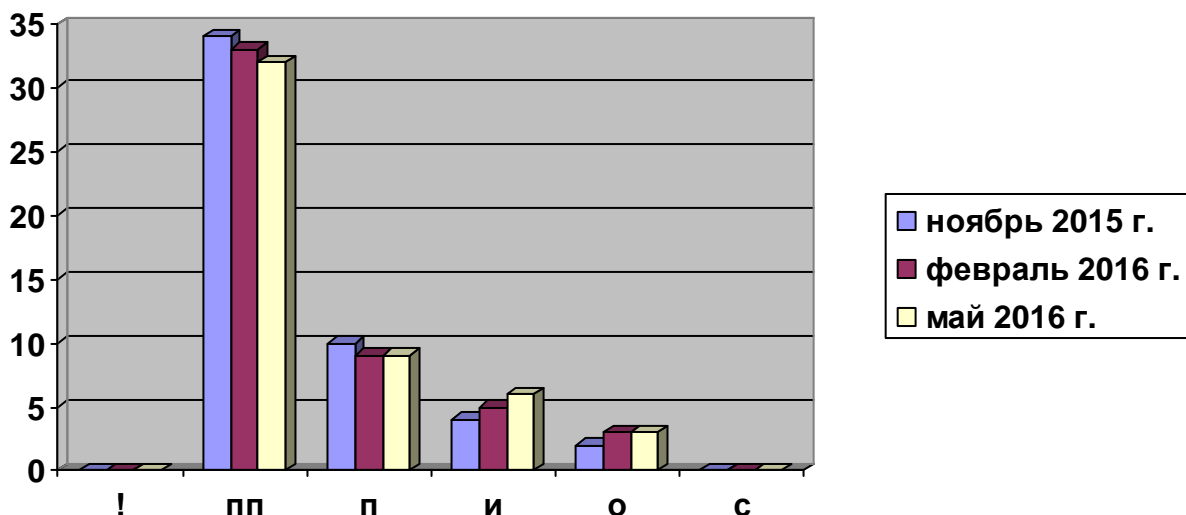
Музыка



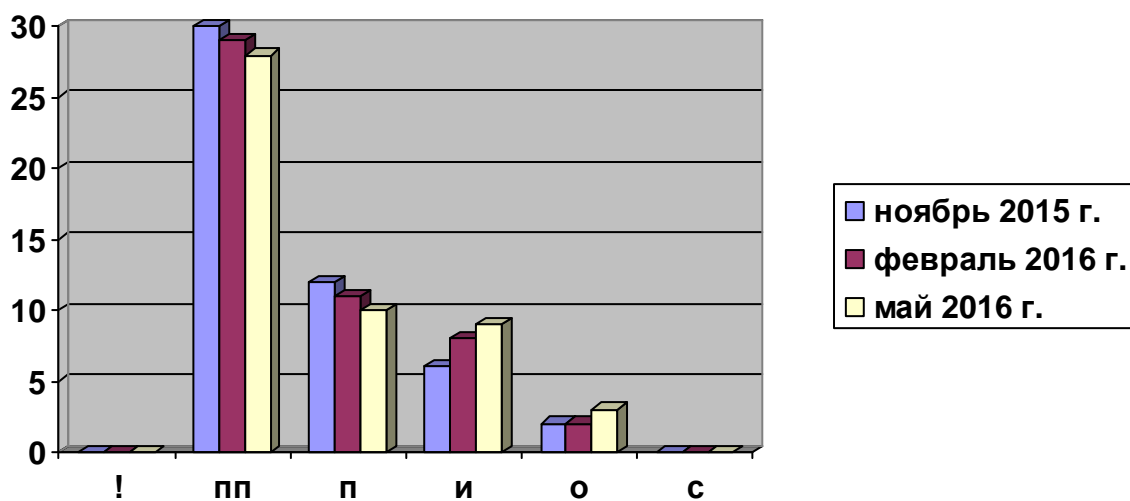
Физкультура



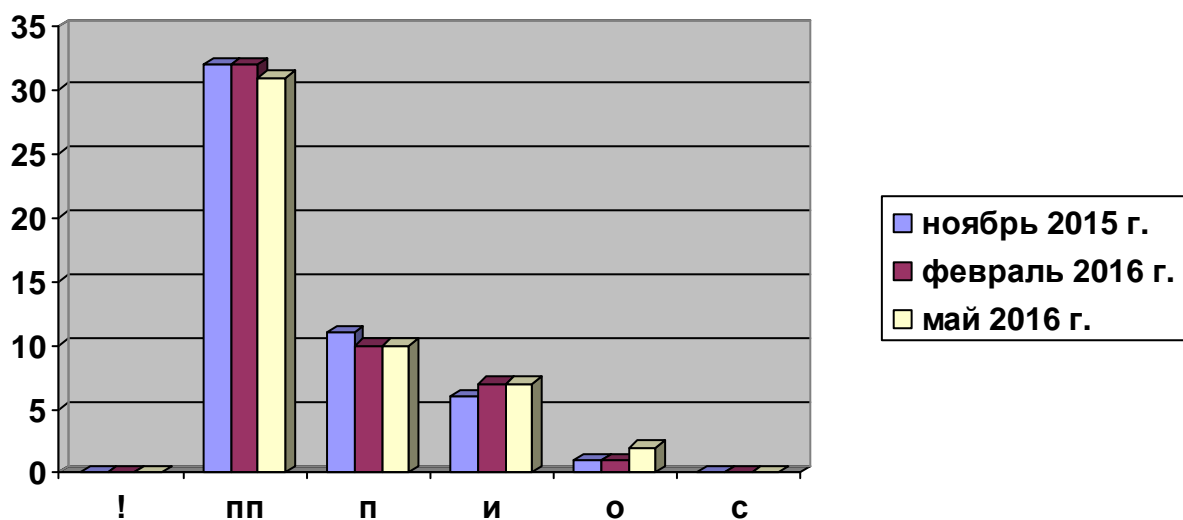
Ритмопластика



Домоводство



Труд



Динамика учебных достижений обучающихся.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен - !).

Этот показатель характерен для детей, только начавших обучение, с очень низким уровнем развития интеллекта и аутистическими чертами личности. В данном случае, дети обучаются не первый год, привыкли к занятиям и учителю, поэтому этот показатель отсутствует во всех образовательных областях. Дети стараются выполнять задания, исходя из своих потенциальных возможностей.

Действие выполняется ребенком:

1. Со значительной помощью учителя (**пп**).

Большая часть состава обучающихся имеет тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития, поэтому, могут выполнять задания только со значительной помощью учителя. Этот показатель постепенно снижается.

2. С частичной помощью учителя (**п**).

Этот показатель тоже снижается, значит, ученики постепенно учатся выполнять задания с большей степенью самостоятельности.

3. По последовательной инструкции (по изображению или вербально – **и**).

Неплохая динамика у обучающихся, если они научились выполнять задания учителя по словесной инструкции (для говорящих) или с помощью картинок, пиктограмм (для «неговорящих»).

4. Подражая или по образцу (**о**).

Хороший показатель развития ребенка, если он научился выполнять задания по подражанию или образцу.

5. Самостоятельно (**е**).

Это самый высокий показатель для «особого» ребенка, но достигают его далеко не все ученики коррекционных классов.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что динамика развития обучающихся, хотя и слабая, но она есть.

Методическая работа проводилась в соответствии с планом работы.

Продолжили свою работу секции учителей коррекционных классов обучения детей: с тяжелыми нарушениями развития, руководитель Филатова Н.В. и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР - сложная структура нарушений), руководитель Кошелькова И.Л.

На заседаниях обеих секций изучались материалы федеральных государственных образовательных Стандартов для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Утверждались планы работы на новый учебный год.

Утверждались учебные программы на новый учебный год по классам.

Утверждались индивидуальные программы обучения.

Открытые уроки провели:

- Никутьева М.В. - комбинированный урок арифметики, коммуникации и прикладного труда;
- Кабинетская С.И. – комбинированный урок коммуникация-ИЗО;
- Вольячная М.И. Комбинированный урок по изо и природа и человек.
- Мамонская А.А. Комбинированный урок коммуникации и прикладного труда.
- Петрова Н.Г. Урок математики.
- Филатова Н.В. Урок арифметики.

20 мая 2016 г. открытые уроки для студентов психологического факультета ППИ ПетрГУ провели: Филатова Н.В. (1 доп. класс), Петрова Н.Г. (1 класс), Христова В.П. (3 класс), Савельева Н.В. (4 «а»), Симанова С.В. (5 «а»), Кабинетская С.И. (6 кл.), Кошелькова И.Л. (7 «б»), Вольячная М.И. (8 кл.), Никутьева М.В. (9 кл.).

Приняли участие в августовской общественно-педагогической конференции «Обновление содержания образования и внедрение эффективных образовательных моделей – важнейшие условия достижения современного качества образования» на секции «Развитие региональной системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Выступление Червенчук Л.Э. по теме «Апробация федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью в МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школе № 4» 27 августа 2015 года.

Разработан план мероприятий по апробации проекта федеральных государственных образовательных стандартов по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Разработан план действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школе № 4.

Подписано соглашение о взаимодействии и сотрудничестве МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 и ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24».

Участие в проведении курсовой подготовки по дополнительной профессиональной программе для педагогов коррекционных учреждений Р. Карелия «Подготовка к внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ» на практическом модуле «Практика экспериментального внедрения федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24» 19 ноября 2015 года:

* Выступление Червенчук Л.Э., зам. директора школы по коррекционным классам, по теме «Реализация Специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школе № 4 Прионежского муниципального района». Подготовлена презентация по теме выступления.

* Проведение Петровой Н.Г., учителем коррекционного класса, логопедом-дефектологом, открытого индивидуального занятия по теме «Домашние животные». Подготовлен видеоролик по теме выступления.

Школа была включена в деятельность рабочей группы по подготовке к межведомственной конференции по внедрению специальных федеральных государственных стандартов для обучающихся с ОВЗ. На межрегиональной межведомственной научно-практической конференции: «Опыт экспериментального введения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и перспективы внедрения в образовательных организациях» 15 декабря 2015 г. выступили:

* Червенчук Л.Э. на секции «Опыт экспериментального введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и перспективы внедрения в образовательных организациях Республики Карелия» по теме «Апробация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ Ладвинской СОШ № 4» Подготовлена презентация по теме выступления. Получено именное Благодарственное письмо от ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования».

* Петрова Н.Г. на секции «Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ» по теме «Из опыта разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития». Подготовлена презентация по теме выступления. Получено именное Благодарственное письмо от ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования».

Школа награждена Благодарственным письмом Министерства образования Республики Карелия за высокий профессионализм при организации деятельности стажировочной площадки Республики Карелия Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» - «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в 2015 году.

Школа получила Благодарность Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации за достойный вклад за распространение на своей территории современных моделей успешной социализации детей и эффективную деятельность в рамках мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 г.г.

Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре «Эффективность взаимодействия участников образовательных отношений как необходимое условие на пути к эффективной образовательной организации» в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных» в г. Беломорске 20 января 2016 г. Выступление Червенчук Л.Э с презентацией «Дополнительные формы организации образовательной деятельности обучающихся коррекционных и общеобразовательных классов в МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школе № 4».

Участие в работе районного семинара «Организация инклюзивного образования в условиях перехода на ФГОС детей с ограниченными возможностями здоровья» 09.02.2016 г. в п. Мелиоративный (СОШ № 2). Выступление Червенчук Л.Э. на секции № 1 «Организация работы с детьми с ОВЗ, интегрированными в общеобразовательные классы» по теме «Организация внеурочной деятельности детей с ОВЗ» с презентацией «Внеурочная совместная деятельность учеников коррекционных и общеобразовательных классов».

Участие в проведении курсовой подготовки по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» для педагогических работников Беломорского муниципального района с 21.03.2016 по 25.03.2016 г., организованной ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования». С вопросами из опыта работы выступили педагоги коррекционных классов:

- * **Кошелькова И.Л.** - «Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- * **Савельева Н.В.** - «Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития».
- * **Христова В.П.** - «Из опыта разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с ТМНР».
- * **Вольячная М.И.** - «Мониторинг возможных результатов достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в коррекционных классах МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4».

- * **Никутьева М.В.** - «Структура урока для детей с ТМНР».
- * **Кабинетская С.И.** – «Из опыта преподавания образовательной области «Речь, коммуникации» у детей с умственной отсталостью и ТМНР».
- * **Симанова С.В.** - ««Дополнительные формы в организации образовательной деятельности обучающихся коррекционных и общеобразовательных классов в МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школе № 4».
- * **Кузнецова Г.Н.** - «Дидактические материалы и пособия как средства обеспечения реализации образовательной программы для детей с умственной отсталостью и ТМНР».
- * **Пянтин Д.С.** - «Из опыта преподавания адаптивной физкультуры у детей с умственной отсталостью и ТМНР».

В рамках муниципальной инновационной площадки по реализации образовательной программы специального коррекционного обучения оказана методическая помощь специалистам Заозерской средней школы Прионежского района по составлению индивидуальной программы обучения ребенка с ТМНР.

Параллельно учебной была организована воспитательная работа с детьми. Все коррекционные классы работали по теме: «Интеграция и социализация детей с ОВЗ в сельской школе». Каждый учитель при составлении плана работы классного руководителя учитывал следующие направления в работе: 1) гражданско – патриотическое воспитание; 2) нравственное и духовное воспитание; 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству; 4) интеллектуальное развитие; 5) эстетическое воспитание; 6) правовое воспитание и культура безопасности; 7) формирование коммуникативной культуры; 8) экологическое воспитание; 9) здоровьесберегающее воспитание.

По традиции 12 учеников коррекционных классов 1 сентября ездили в школу на линейку, посвященную Дню знаний; лучшие ученики коррекционных классов были награждены грамотами за хорошую учебу.

Приняли участие в Дне здоровья в школе (9 учеников коррекционных классов) 11 сентября 2015 г.

Ученики коррекционных классов участвовали в спортивно-культурном мероприятии на базе Ладвинской школы, посвященном 80-летию Детского дома-интерната.

12 учеников коррекционных классов приезжали в школу на совместную с учениками общеобразовательных классов программу «Праздник доброты», посвященную Декаде инвалидов. Во всех коррекционных классах проведены мероприятия в рамках Декады инвалидов.

Продолжила работу секция МО классных руководителей коррекционных классов – руководитель Петрова Н.Г. Открытые мероприятия провели:

- Савельева Н.В. – показ настольного театра игрушек по сказке «Теремок»;
- Кузнецова Г.Н., Симанова С.В. – «Сказки осени»;
- Кошелькова И.Л. – «В гости к игрушкам»;
- Петрова Н.Г. – акция «Елочки из различных материалов»;
- Никутьева М.В., Кошелькова И.Л., Савельева Н.В. – новогодний утренник «В гостях у елочки»;
- Христова В.П. – «Новогоднее настроение».
- Никутьева М.В. Игровое занятие по развитию мелкой моторики «Развиваем пальчики».
- Петрова Н.Г., Филатова Н. В. Совместная прогулка «Зимний день».

- Шалаева В. А. Музыкальная композиция «День Защитника Отечества».
- Вольячная М.И., Платонова Н.А. Кукольная композиция «Весенняя капель».
- Симанова С.В., Кузнецова Г. Н. Праздник «8 Марта».
- Савельева Н. В. Игровая программа с показом кукольного театра «Теремок».
- Филатова Н. В. Акция «Весенние заботы животных».
- Мамонская А. А. Тематическая прогулка «Здравствуй, лето!»
- Кабинетская С. И. Игровая программа «Общение с природой - лето».

В общей сложности педагоги коррекционных классов в течение учебного года провели 31 открытый урок и занятие: 6 – учебные секции школьных МО, 15 – секция классных руководителей, 9 - для студентов ППИ ПетрГУ (психологический факультет), 1 - в ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24» в рамках проведения курсовой подготовки для педагогов коррекционных учреждений Р. Карелия.

Администрацией школы в этом учебном году посещено 28 уроков в коррекционных классах.

Продолжил работу совместный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МОУ Ладвинская СОШ № 4 и Ладвинского ДДИ. Проведено 7 заседаний ПМПк, на которых обсуждались следующие вопросы: 1) утверждение плана работы; 2) рассмотрение и обсуждение рабочих программ по учебным предметам; 3) рассмотрение и обсуждение индивидуальных программ обучения; 4) рассмотрение и обсуждение списков детей, обучающихся полный учебный день в коррекционном классе на базе Ладвинской школы; 5) рассмотрение и обсуждение характеристик обучающихся 1 – 4 классов за 2015 – 2016 учебный год и их перевод в следующий класс; 6) рассмотрение и обсуждение характеристик обучающихся 5 – 8 классов за 2015 – 2016 учебный год и их перевод в следующий класс; 7) рассмотрение и обсуждение характеристик обучающихся 9 классов за 2015 – 2016 учебный год.

В 2015 - 2016 учебном году учителями коррекционных и общеобразовательных классов было проведено 4 внеклассных мероприятия «Мы разные, но равные», в которых были задействованы ученики общеобразовательных и коррекционных классов школы.

В коррекционных классах педагогами проводились кружки:

- * Христова В.П. – «Развивашки» (3 класс)
- * Савельева Н.В. – «Цветные игры» (4 класс)
- * Симанова С.В. – «Веселый художник» (5 «а»)
- * Кабинетская С.И. – «Непослушные пальчики» (6 класс)
- * Кузнецова Г.Н. – Рисование (7 «а»)
- * Кошелькова И.Л. – «Умные пальчики» (7 «б»)
- * Вольячная М.И. – «Наши руки не знают скуки» (8 класс)
- * Никутьева М.В. – «Мелкая моторика» (9 класс).

Повышение квалификации:

1. Червенчук Л.Э. Республиканский практико-ориентированный семинар «Эффективность взаимодействия участников образовательных отношений как необходимое условие на пути к эффективной образовательной организации» (18 часов). ГАУ ДПО РК КИРО, Сертификат - Регистр. № 197, 28 – 30 января 2016 г.

2. Симанова С.В. Подготовка к внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (36 часов). ГАУ ДПО РК КИРО – Удостоверение 102403067346, Регистрационный номер 2674. 16 – 20 ноября 2015 г.

3. Никутьева М.В. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях (72 часа). ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет» - Регистрационный номер 20/09183. 30.04. – 01.10. 2015 г.

Раздел IV. Управление школой

Структура общественно-государственного управления школы.

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением Ладвинская средняя общеобразовательная школа №4 осуществляется с соответствием с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами управления являются: Общешкольная конференция (общее собрание), Совет школы, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, ученическое соуправление. Методические и педагогические проблемы в учреждении находятся в ведении педагогического совета и педагогических методических объединений учителей.

Определенными достижениями в области управления школой можно считать:

- наличие сплоченной административной команды, одним из показателей ценностной ориентацией которой является мотивация, желание работать на уровне сложных задач, быть значимым;
- возрастающая активность родительского сообщества в решении общешкольных задач;
- яркая и продуктивная деятельность ученического соуправления в решении насущных проблем, организация пребывания обучающихся в школе и в образовательном процессе, и в организации досуговой деятельности;
- активное участие в первичной профсоюзной организации школы в вопросах организации труда.

Основные направления управленческой деятельности.

В качестве особенно ярких направлений управленческой деятельности следует отметить

- целостность учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания и развития
- лично – ориентированный подход к каждому ученику

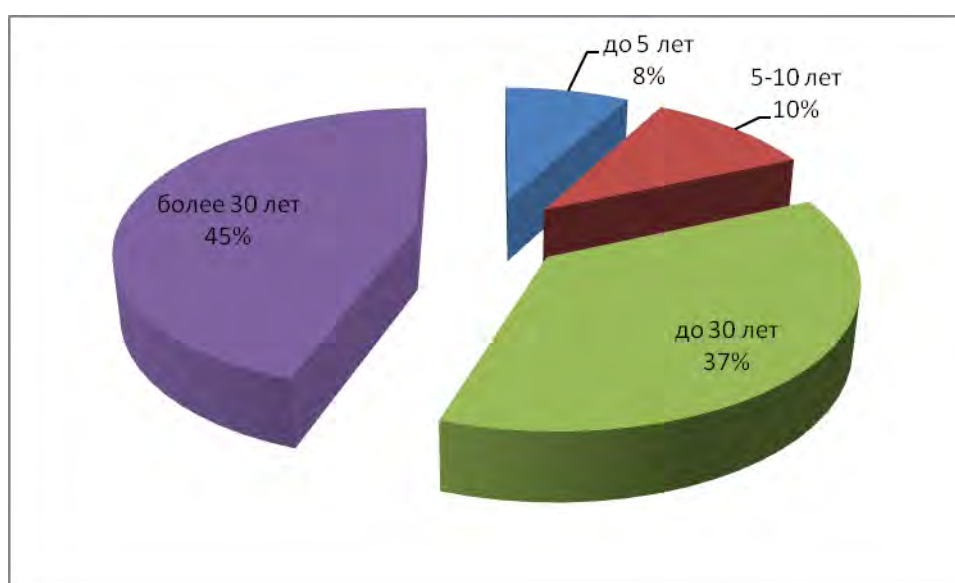
реализация защитной функции школы по отношению к личности, господство гуманистических ценностей. **Организация управления ОУ**

Раздел V. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Педагогические кадры

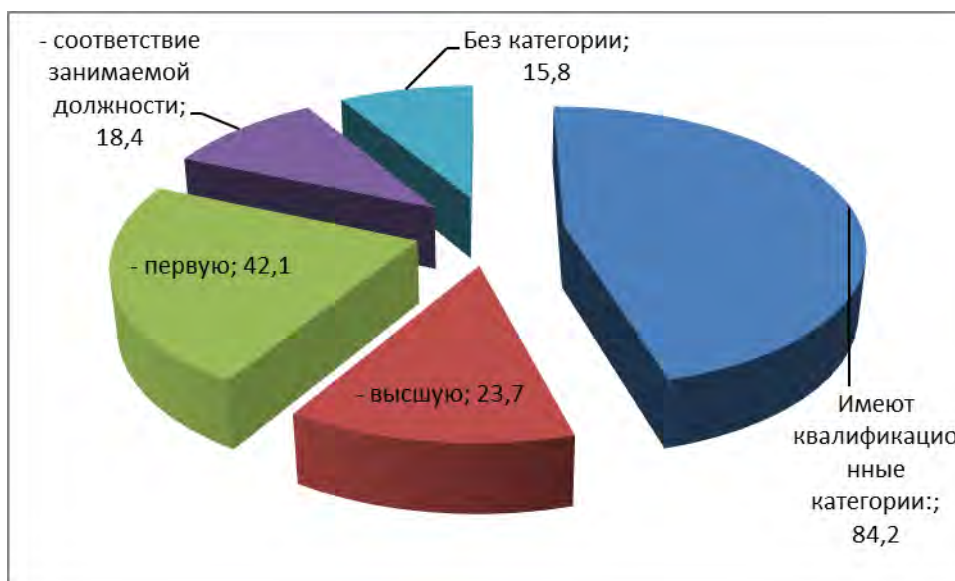
Педагогический коллектив школы состоит из 38 педагогов, школа полностью обеспечена кадрами. Средний возраст педагогов – 45 лет.

Педагогический стаж учителей школы



Динамика педагогического потенциала школы

Квалификация	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Всего	%	Всего	%	всего	%	Всего	%
Имеют квалификационные категории:	37	84,1	31	75,6	32	84,2		
- высшую	12	27,3	10	21,5	9	23,7		
- первую	23	52,3	18	44,9	16	42,1		
- соответствие занимаемой должности	2	4,5	2	4,9	7	18,4		
Без категории	7	16	10	25,1	6	15,8		



В школе работают:

- два – почетных работника общего образования РФ,
- пять – Отличников народного просвещения,
- шесть - награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ,
- два – имеют звание «Старший учитель»,
- один – награжден медалью «Профессионал России»,
- один - награжден грамотой Совета Министров КАССР,
- один - награжден грамотой Правительства Республики Карелия,
- один - награжден грамотой Верховного Совета КАССР,
- один - награжден грамотой Законодательного собрания РК.
- многие педагоги школы награждены грамотами Министерства Образования Республики Карелия, Главы самоуправления администрации Прионежского района, Управления образования Прионежского района.

Для коллектива школы стало традицией участие педагогов в районных конкурсах «Учитель года».

В 2005-2006 учебном году лауреатом конкурса стал учитель физкультуры Пянтин Д.С.

В 2007-2008 учебном году лауреатом в номинации «Патриотическое воспитание» районного конкурса «Лучший учитель ОБЖ» стал педагог-организатор ОБЖ Костин В.С.

В 2008-2009 учебном году победителем районного конкурса «Учитель года» стала Ефимова Н.В. учитель начальных классов

В 2009-2010 учебном году лауреатом конкурса «Учитель года» стала Каменская З.А. учитель математики

В 2009-2010 учебном году в республиканском конкурсе ПНПО победителем стала Ефимова Н.В. учитель начальных классов

В 2014-2015 учебном году победителем районного конкурса «Учитель года» стала Житова О.В. учитель истории и обществознания.

Материально-техническая база

МОУ ЛСОШ№4 располагает одной спортивной площадкой ; пришкольным участком общей площадью 0,5 га. Материально-техническая база школы включает 30 кабинетов, из них 25 - учебные специализированные кабинеты, 3 предметные лаборатории, кабинет логопеда,

психолога, кабинет коллективных творческих дел; 1 кабинета информатики с выходом в Интернет и локальной сетью; 3 учебные мастерские (столярная, слесарная, обслуживающего труда); 1 спортивного зала; библиотекой; актовый зал на 100 мест, столовая (100 мест), медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный).
Все кабинеты оснащены новой мебелью.

Здание школы построено в 1980 году

Школа имеет

Кабинетов – 30 Школьный музей - 1
 Столовая – 1 (100 мест) Библиотека – 1
 Актовый зал – 1 (100 мест) Спортивная площадка - 1
 Спортивный зал- 1 Пришкольный участок - 1
 Компьютерный класс- 1
 Гараж - 1
 Мастерские – 2
 Автобус - 2
 Медицинский кабинет – 2 (кабинет врача процедурный)
 Кабинет медико-психолого-педагогический
 службы – 1

Информационно – техническое обеспечение

Одной из основных ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем учащимся пользоваться компьютерами. В школе на один компьютер 5 учеников.

Практически все члены педагогического коллектива имеют навыки работы на ПК. Прошли обучение на базе «ИПКРО», в Интернет – центре, на базе Прионежского ММЦ, два учителя обучены по программе «Intel – обучение для будущего». Администрация школы прошла обучение в Интернет-центре по программе «ИКТ в управлении процессами информатизации образования». Педагоги школы используют компьютер на уроках и в исследовательской деятельности. Наличие компьютерной техники и подготовленность педагогов позволяет успешно внедрять ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

Для проведения мероприятий приобретена новая радио-аппаратура:

Усилитель, CD-проигрыватель, акустические системы, беспроводной микрофон, электрогитара, музыкальный синтезатор, усилитель.

Информационные ресурсы школы

Год/количество	2013 2014 учебный год	2014 2015 учебный год	2015 2016 учебный год	
Общее количество вычислительной техники	61	61	61	
Общее количество единиц IBM PC – совместимой вычислительной техники	61	61	61	

Из них с процессором Pentium II и выше	50	50	50	
Количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет	30	30	30	
Количество компьютерных классов	1	1	1	
Количество мультимедиа проекторов	9	15	21	
Количество периферийных компьютерных средств	14 принтеров 4 сканера	14 принтеров 4 сканера	18 принтеров 4 сканера	
Интерактивные доски	4	7	8	

Один компьютер на 5 учеников школы.

Библиотечный фонд школы за 2012-2013 год

Библиотечный фонд составляет 12 102 книги. Учебников – 4 083, периодических изданий – 15 и учительская газета. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотечный фонд школы за 2013-2014 год

Библиотечный фонд составляет 7822 книги. Учебников – 2200, периодических изданий – 15 и учительская газета. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотечный фонд школы за 2014-2015 год

Библиотечный фонд составляет 7991 книги. Учебников – 2400, периодических изданий – 17 и учительская газета. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотечный фонд школы за 2015-2016 год

Библиотечный фонд составляет 8394 книги. Учебников – 2803, периодических изданий – 8 и учительская газета. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Раздел VI.

Результаты образовательной деятельности

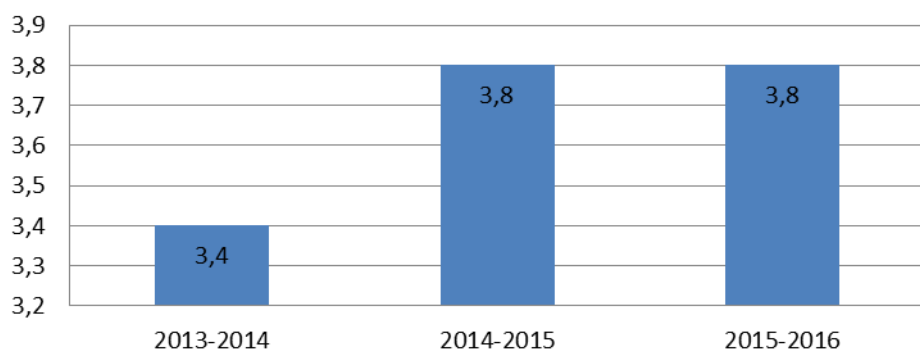
Результат итоговой аттестации учащихся

Средний балл и % по результатам итоговой аттестации за курс основной школы (9 класс)

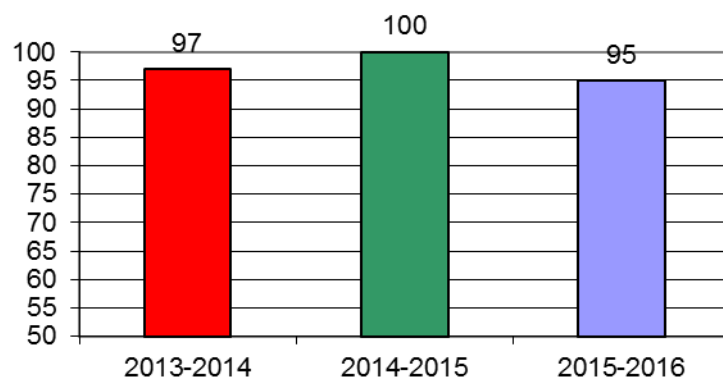
Перечень предметов	2012-2013			2013-2014		
	Кол-во вып.	Сред. балл	%	Кол-во вып.	Сред. балл	%
Обязательные предметы						
Русский язык ОГЭ	17	3,8	100	11	3,6	100
Русский язык						
Математика ОГЭ	17	3,4	88	10	3,2	91
Алгебра ГВЭ	3	3	100	1	3	100
Предметы по выбору						
Алгебра (устно)						
География ГИА	5	2,8	80			
Биология ГИА	7	3,4	100			
Физкультура						
ОБЖ						
Химия ГИА	2	4	100			
Обществознание ГИА	11	3,6	91			
Физика ГИА						
Средний		3,5	93,2		3,4	95,5

Перечень предметов	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Кол-во вып.	Сред. балл	%	Кол-во вып.	Сред. балл	%	Кол-во вып.	Сред. балл	%
Обязательные предметы									
Русский язык ОГЭ	11	28,9	100%	14	29/4	100%	13	32/4,2	100%
Русский язык ГВЭ							1	3/3	100%
Математика ОГЭ	11	13,3	91%	14	15/3,6	100%	13	16/3,8	100%
Математика ГВЭ	1	4	100%				1	4/3	100%
Предметы по выбору									
История							1	36/5	100%
Биология							2	33/4	100%
Химия									
Обществознание							13	24/3,5	77%
Информатика							9	10/3,3	78%
Литература							1	17/4	100%
Средний		21,1	97%		22/3,8	100%		19,4/3,8	95%

Средний балл по результатам итоговой аттестации за курс основного общего образования

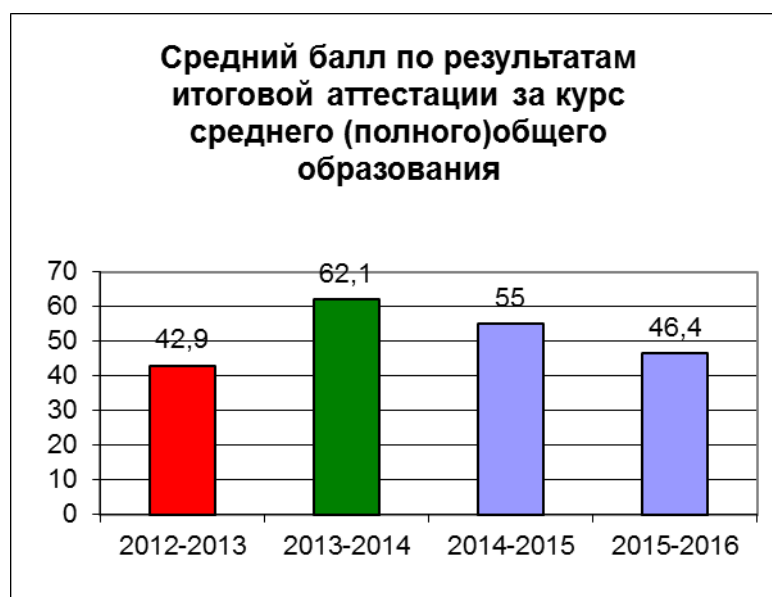
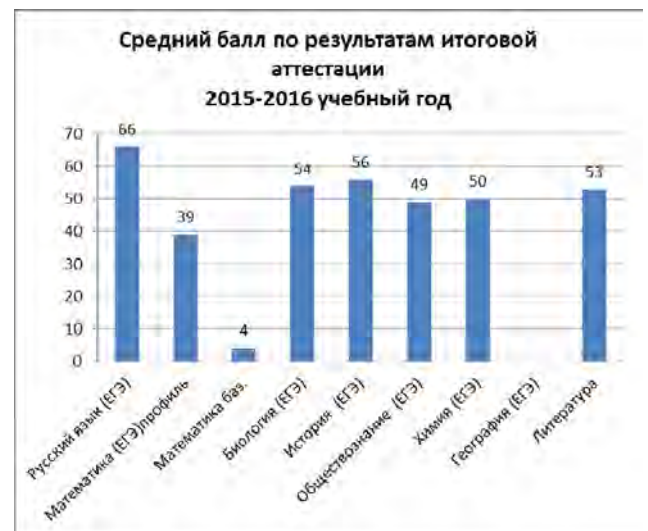
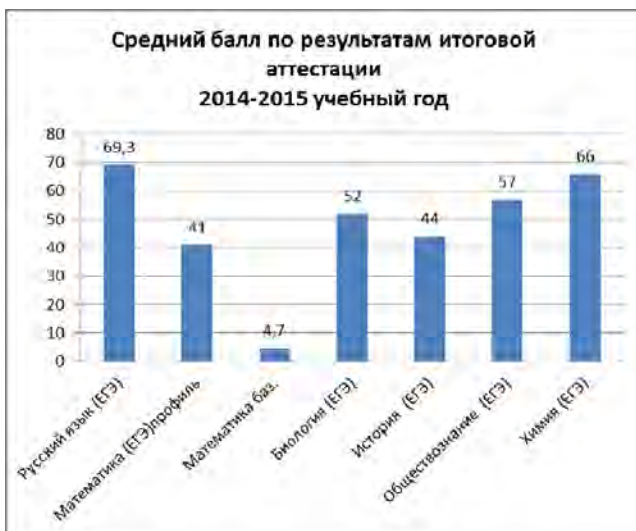
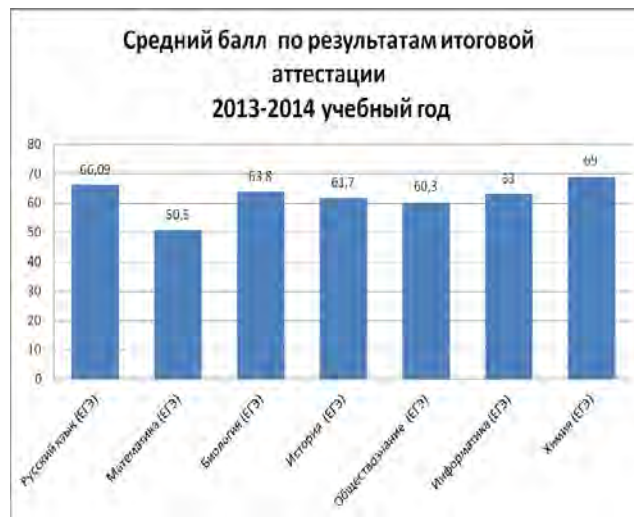


Процент качества по результатам итоговой аттестации за курс основного общего образования



**Средний балл по результатам итоговой аттестации за курс среднего общего образования
(11 класс)**

Перечень предметов	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Кол-во вып.	Сред. балл	%	Кол-во вып.	Сред. балл	%	Кол-во вып.	Сред. балл	%
Обязательные предметы									
Русский язык (ЕГЭ)	11	66,09	100	7	69,3	100%	8	66	100
Математика (ЕГЭ) профиль	11	50,5	100	6	41	83,3%	1	39	100
Математика баз.				7	4,7	100%	8	4	100
Предметы по выбору									
Биология (ЕГЭ)	5	63,8	100	5	52	100%	3	54	100
История (ЕГЭ)	3	61,7	100	1	44	100%	2	56	100
Обществознание (ЕГЭ)	7	60,3	100	4	57	100%	5	49	60
Физика (ЕГЭ)									
Информатика (ЕГЭ)	1	63	100						
Химия (ЕГЭ)	3	69	100	2	66	100%	2	50	100
География (ЕГЭ)									
Английский язык									
Литература (ЕГЭ)							1	53	100
Средний		62,1	100		55	100%		46,4	95%



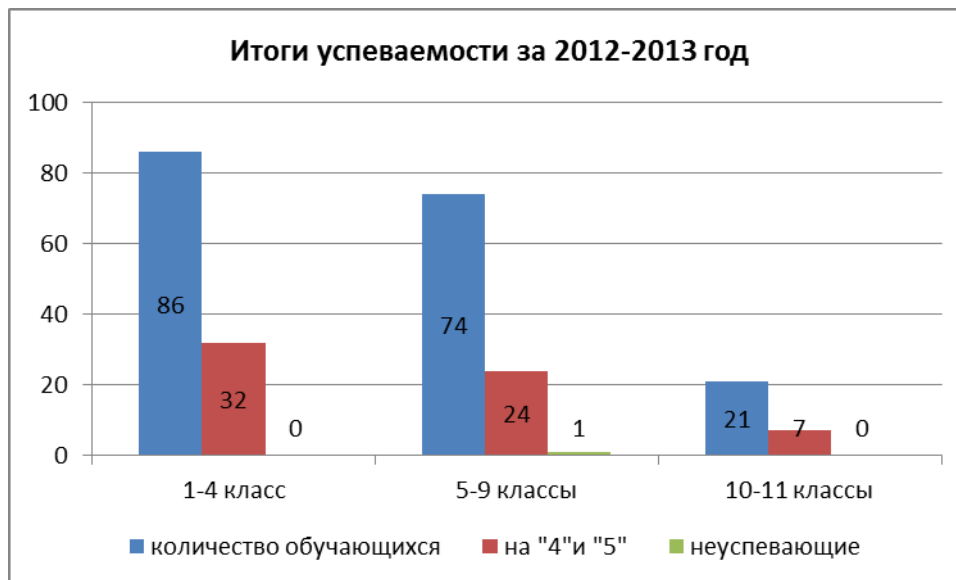
Итоги успеваемости за 2012-2013 учебный год.

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	На «отлично»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие
1.	1 класс	21	первый	год не	оцениваются	
2.	2 класс	20 с Ивановым	1	11	3	
3.	3 класс	22	2	10	2	
4.	4 класс	19	нет	8	2	нет
Итого:	4	86	3	29	7	нет
5.	5 класс	16		7	5	нет
6.	6 класс	15	-	6	3	
7.	7 класс	15		5	-	нет
8.	8 класс	11	-	4	1	нет
9.	9 класс	17	-	2	3	нет
Итого:	5	74	нет	24	12	1
10.	10 класс	11	-	6	2	нет
11.	11 класс	10		1		нет
Итого:	2	21	нет	7	2	нет
Общий итог	11 классов	181/121 (302)	3	60	21	

Общий итог:

1. Количество учащихся: младшее звено – **86**
 среднее звено – **74**
 старшее звено – **21**
всего: 181

2. Отличники – 3 чел. **1,7%**
 3. На «4» и «5» - 60 чел. **33,1 %**
 4. С одной «3» - 21 чел. **11,6%**
 5. Неудачающие – 0чел. **0%**



***Итоги успеваемости
за 2013-2014 учебный год.***

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	На «отлично»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неудачающие
1.	1-а класс	15	Не	оцениваются		нет
2.	1-б класс	13	Не	оцениваются		нет
3.	2 класс	22	2	9	1	нет
4.	3 класс	19	-	10	3	нет
5.	4 класс	21	1	9	5	нет
Итого:	5	90	3	28	9	нет
6.	5 класс	19	-	8	-	нет
7.	6 класс	15	-	6	2	нет

8.	7 класс	15	-	6	1	нет
9.	8 класс	13	-	5	-	нет
10.	9 класс	11	1	5	-	нет
Итого:	5	73	1	30	3	нет
11.	10 класс	7	-	3	1	нет
12.	11 класс	11	-	9	-	нет
Итого:	2	18	-	12	1	нет
<u>Общий итог</u>	<u>12 классов</u>	<u>181</u>	<u>4</u>	<u>70</u>	<u>13</u>	<u>нет</u>

Общий итог:

1. Количество учащихся: младшее звено – 90

среднее звено – 73

старшее звено – 18

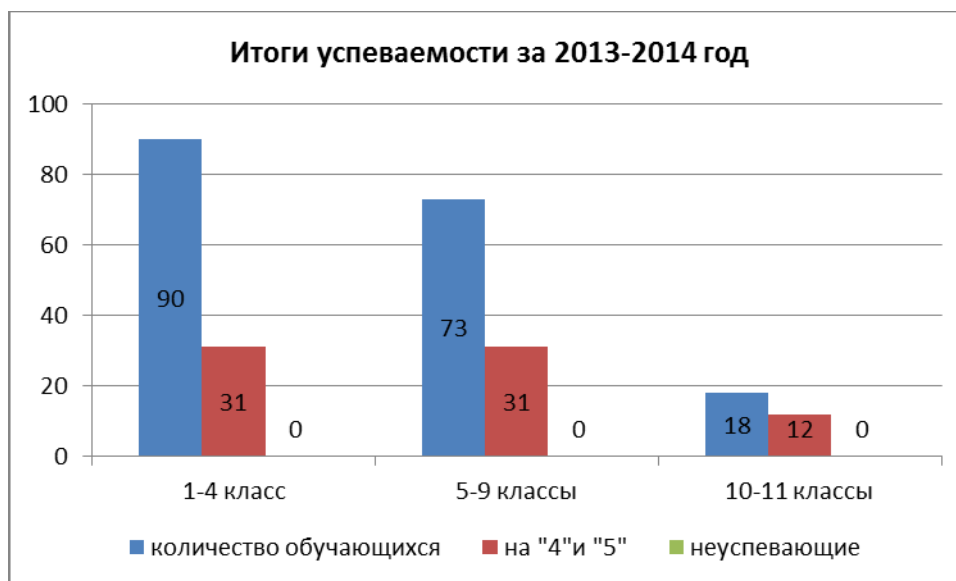
всего: 181

2. Отличники – 4 чел. 2,2 %

3. На «4» и «5» - 70 чел. 38,7 %

4. С одной «3» - 13 чел. 7,1 %

5. Неудачающие – 0 чел. 0 %



**Итоги успеваемости
за 2014-2015 учебный год.**

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	На «отлично»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие
1.	1- класс	23	Не	оцениваются		нет
2.	2а- класс	16	0	5	4	нет
3.	2б- класс	13	0	7	1	нет
4.	3 класс	22	0	9	2	нет
5.	4 класс	20	0	9	3	нет
Итого:	5	94	нет	30	10	
6.	5 класс	21	1	8	2	нет
7.	6 класс	19	0	6	1	нет
8.	7 класс	15	0	4	2	нет
9.	8 класс	14	0	4	1	нет
10.	9 класс	14	0	6	2	нет
Итого:	5	83	1	28	8	нет
11.	10 класс	9	0	4	0	нет
12.	11 класс	7	0	4	1	нет
Итого:	2	16	0	8	1	нет
<u>Общий итог</u>	<u>12 классов</u>	<u>193</u>	1	<u>66</u>	<u>19</u>	<u>нет</u>

Общий итог:

1. Количество учащихся: младшее звено – 94

среднее звено – 83

старшее звено – 16

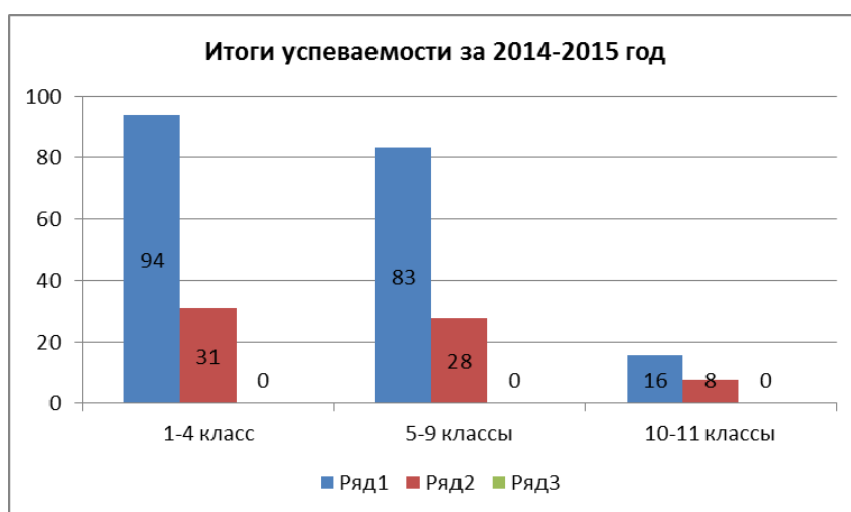
всего: 193

2. Отличники – 1 чел. 0,6 %

3. На «4» и «5» - 66 чел. 38,8 %

4. С одной «3» - 19 чел. 11,2 %

5. Неуспевающие – 0 чел. 0 %



Итоги успеваемости за 2015-2016 учебный год.

МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4

№ п\п	Класс	Количество обучающихся	На «отлично»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие
1.	1-класс	28	Не	оцениваются		нет
2.	2-класс	22	0	9	4	нет
3.	3 класс	27	0	13	2	нет
4.	4 класс	20	1	5	5	нет
Итого:	4	97	1	27	11	нет
5.	5 класс	19	0	6	2	нет

6.	6 класс	20 (Выб. 1 уч.)	0	6	1	нет
7.	7 класс	18 (Выб. 1 уч)	0	6	1	нет
8.	8 класс	15	0	4	1	нет
9.	9 класс	14	0	5	2	нет
Итог о:	5	86	0	27	7	нет
10.	10 класс	7	0	4	1	нет
11.	11 класс	8	1	5	0	нет
Итог о:	2	15	1	9	1	нет
<u>Общ ий итог</u>	<u>11 классов</u>	<u>198</u>	2	<u>63</u>	<u>19</u>	<u>нет</u>

Общий итог:

1. Количество учащихся: 198 (процент взят от 170 человек, т.к. первый класс не оценивается)

младшее звено - 97

среднее звено – 86

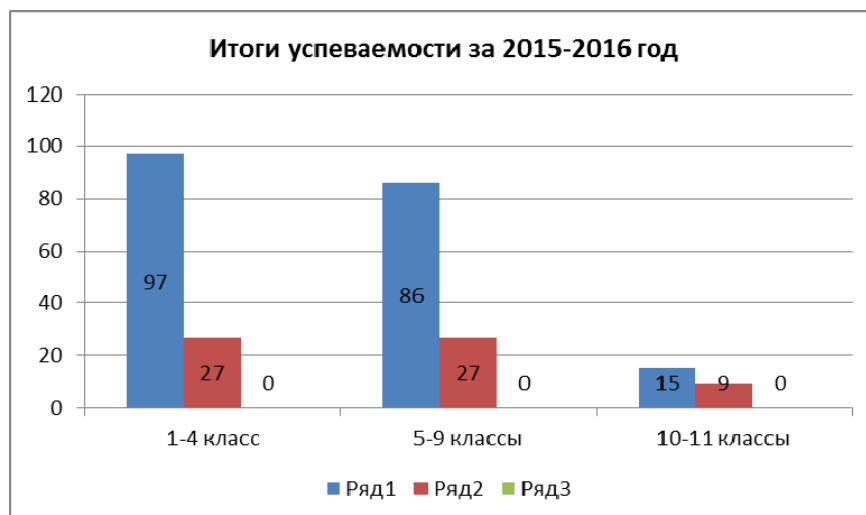
старшее звено - 15

2. Отличники – 2 чел. 1,2 %

3. На «4» и «5» - 63 чел. 37 %

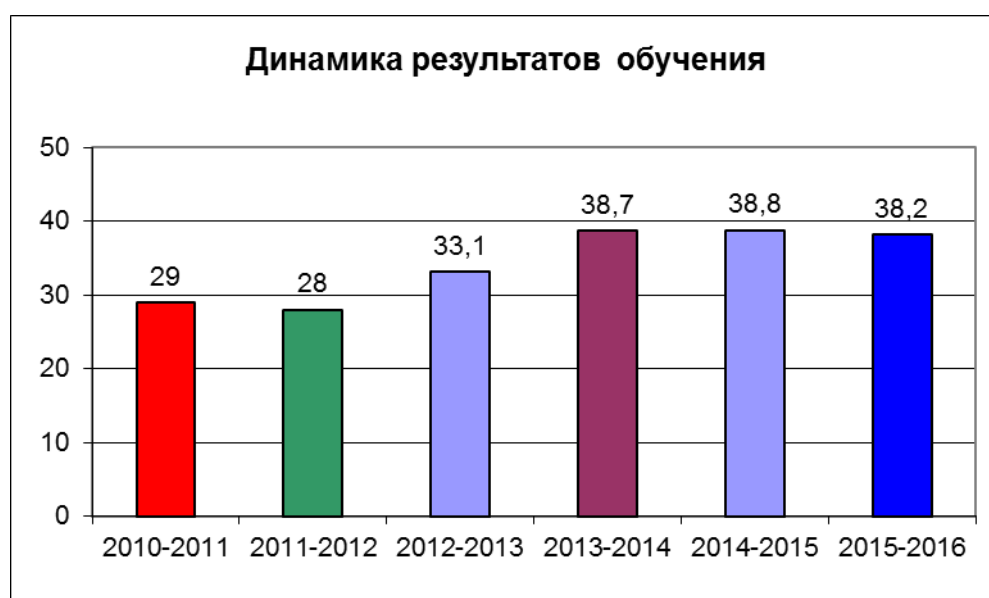
4. С одной «3» - 19 чел. 11,2 %

5. Неуспевающие – чел. 0 %



Динамика результатов обучения (окончили школу на «4» и «5»)

2010-2011	29 %
2011-2012	28%
2012-2013	33,1 %
2013-2014	38,7 %
2014-2015	38,8%
2015-2016	38,2%



Востребованность выпускников 9 и 11 классов

I. Востребованность выпускников среднего общего образования (11 класс)

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Количество учеников	%	Количество учеников	%	Количество учеников	%	Количество учеников	%
Всего	10		11		7		8	
ВУЗ(ы)	2	20	8	73	6	86	3	37,5
Среднее спец. уч. завед.	6	60	2	18	1	14	5	62,5
Начальное профессиональное					0		0	0

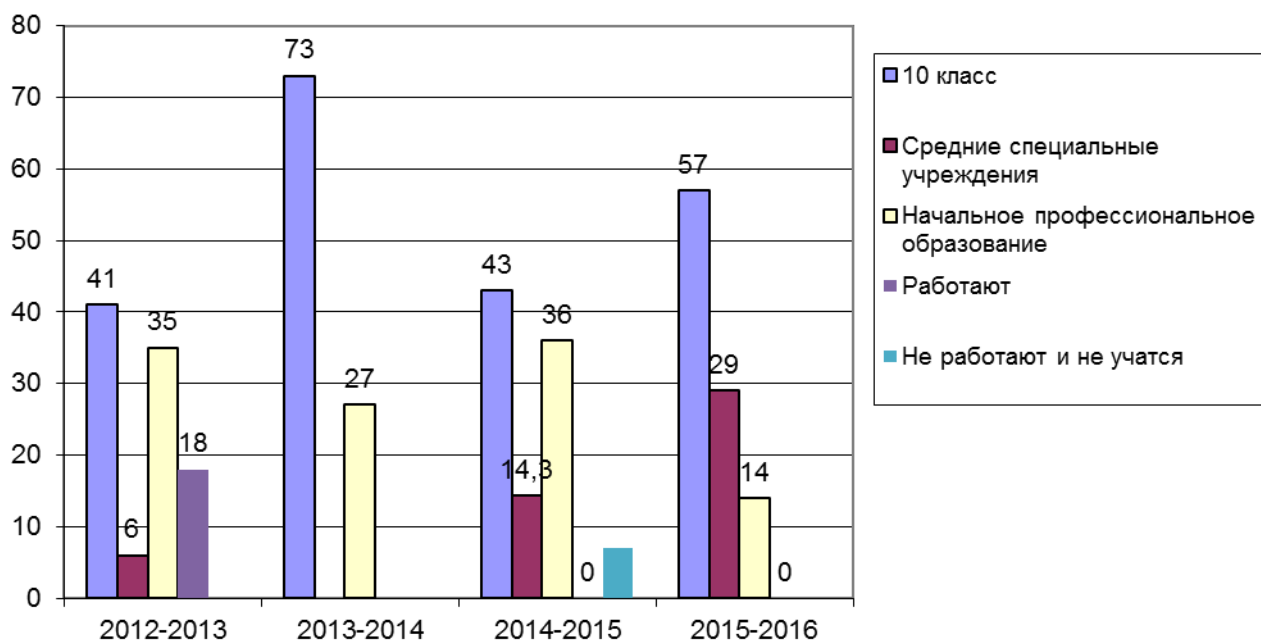
Вооруженные силы РФ			1	9	0		0	0
Работают	2	20			0		0	0



II. Востребованность выпускников основного общего образования (9 класс)

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Всего	17		11		14		14	
10 класс	7	41	8	73	6	43	8	57%
Среднее проф. уч. завед.	1	6			2	14,3	4	28,6
Начальное профессиональное	6	35	3	27	5	36	2	14,3
Работают	3	18			0	0	0	0
Не работает, не учится					1	7,1	0	0

Востребованность выпускников основного общего образования (в процентах)



Участие обучающихся в олимпиадах

2013-2014				2014-2015				2015-2016			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м		I м	II м	III м
19	2	4	3	21	2	4	3	36	3	2	3

Участие обучающихся в конкурсах по предмету.

а) «Русский медвежонок» - по русскому языку

Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м		I м	II м	III м
2008-2009				2009-2010				2010-2011			
41		2	4	47	1	1	2	53	2		1
2013-2014				2014-2015				2015-2016			
52		1	1	49	1	1	1	67	3	2	2

б) «Кенгуру» - по математике

Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м		I м	II м	III м
2010-2011				2011-2012				2013-2014			
66		3	3	37	1	2	1	72	1		3
2014-2015				2015-2016							
74	2	1		69	4	3	4				

в). «КИТ» - по информатике

2011-2012				2012-2013			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м
35		2		15	1	1	1

2013-2014				2014-2015			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м
62		1	1	42	5	2	2

2015-2016				2016-2017			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м
59	1						

г). Человек и природа (ЧИП)

2012-2013				2013-2014			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м
41	5	1	3	41	6	7	4
2014-2015				2015-2016			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м
41	5	1	3				

д) Российско-Украинский природоведческий конкурс. «Колосок»

2010-2011				2011-2012			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м
45	2	2	2	43	1	3	2
2012-2013				2013-2014			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м
19	5	2	4				

е) Конкурс «Грамотей»

2011-2012				2012-2013			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м
42	1	4	7				
2013-2014							
15	1	1	3				

ж) Конкурс «Почитай-ка»

2011-2012				2012-2013			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м
21	2	3	2	21	2		
2013-2014							
20	1	1	1				

з) Международная эвристическая олимпиада младших школьников «Совенок»

2014-2015	
Всего участников	Призеры 1 тура
30	5

и) Международная интенсивная олимпиада научного творчества «Прорыв»

2015-2016	
Всего участников	Призеры 1 тура
13	9

к). международная дистанционная олимпиада «Март-2014» по предметам среднего образования

2013-2014			
Всего участников	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени
53		1	5

Участие обучающихся в сдаче норм ГТО

2015-2016	
Всего участников	Процент от общего числа обучающихся
40	23 %

Раздел VII.

Перспективы развития

Главной целью программы развития школы «Школа равных возможностей» - создать в школе такую образовательную среду, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, склонностей мог реализовать себя, как субъект собственной жизни, деятельности и общения, содействовать адаптации ученика к условиям жизни, а при необходимости и социальной реабилитации в обществе.

Задачи программы:

- создать в школе равные условия для обучения, воспитания и развития смешанного контингента обучающихся: обычных детей, одаренных, нуждающихся в глубокой коррекции развития
- создать в школе условия для самореализации всех членов школьного коллектива и педагогической поддержки обучающихся;
- способствовать интеграции детей с ограниченными способностями в школьное сообщество;
- использовать ИКТ для повышения качества образования и как средство для самореализации обучающихся;
- развить демократические механизмы управления образовательным учреждением;
- сохранить нравственное, психическое и физическое здоровье обучающихся;
- эффективное использование уже имеющихся и привлекаемых ресурсов: материальных, методических, социальных
- создание и утверждение нормативно-правовой базы по реализации программы развития

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ладвинская средняя общеобразовательная школа №4
расположена по адресу:
185518, РК, Прионежский район, п. Ладва, ул. Советская д. 100**

телефон. 53-74-78

факс. 53-74-18

Электронный адрес sc_ladva@mail.ru

Сайт <http://schoolladva4.edusite.ru>

Директор: Ефимова Наталья Владимировна – учитель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Раздел I. Общая характеристика ОУ	
• Историческая справка о школе.....	2
• Географическое расположение.....	3
• Состав обучающихся.....	3
• Партнеры школы.....	4
Раздел II. Условия обучающихся в школе	
• Режим работы школы	5
• Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	6
• Организация питания	6
Раздел III. Спектр образовательных услуг	
• Содержание учебного плана и образовательных программ, реализуемых в начальной, основной и полной школе	7
• Анализ методической работы школы	9
• Анализ воспитательной работы школы.....	20
• Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	26
• Дополнительное образование.....	34
• Коррекционные классы	48
Раздел IV. Управление школой	
• Структура общественно-государственного управления школы	67
Раздел V. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	
• Педагогические кадры.....	68
• Материально-техническая база	69
• Информационные ресурсы школы.....	70
• Библиотечный фонд.....	71
Раздел VI. Результаты образовательной деятельности	
• Результат итоговой аттестации учащихся	72
• Итоги успеваемости.....	76
• Востребованность выпускников	82
• Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.....	85
Раздел VII. Перспективы развития.....	88